

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI



MINISTERUL EDUCAȚIEI



**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
“REGINA MARIA DE ROMANIA”- PLOIEȘTI,
JUDEȚUL PRAHOVA
PLAN DE ACȚIUNE**

2020-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

- PAS-



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI



**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
“ REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI**
STR. SOS. VESTULUI NR. 22
TEL/FAX: 0244/582025
E- mail:reginamariascoala@yahoo.com

COMISIA DE ELABORARE:

PROF.FURTUNĂ CORNELIA - director
PROF.FERU VIORICA - coordonator CEAC
PROF. RĂDUȚĂ IULIA- membru CA

Nr. înreg: 295/15/11/2022

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT C.P. 26.10.2022
APROBAT ÎN C.A. 26.10.2022

CUPRINS

I.1.Contextul.....	5
I.2. Profilul actual al școlii.....	8
I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021 – 2022	11
1.3.2. Activități extracuriculare	12
1.3.3. Asigurarea internă a calității.....	14
1.4. Priorități la nivel național și european	16
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	19
PARTEA a - II - a. Analiza nevoilor.....	21
II.1 Analiza mediului extern	21
2.1.1. Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor.....	23
II.2. Analiza mediului intern.....	30
II.2.1 Predarea și învățarea.....	34
II.2.2 Resurse didactice	36
II.2.3. Rezultatele elevilor.....	38
II.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	41
II.2.5. Calificări și curriculum.....	41
II.2.6.Resurse materiale și umane.....	43
II.2.7. Parteneriate și colaborări.....	47

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

II.3. Analiza SWOT.....	52
II.3.1. Analiza SWOT(matrice)	52
II.3.2 Analiza SWOT(rezumat)	52
II.4 Aspecte care necesită dezvoltare	53
Partea a III-a. Planul operational	53
3.1. Obiectivele și țintele școlii.....	53
3.3. Planul de școlarizare 2022/2023.....	64
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	65
3.5. Planul de parteneriat și colaborări al școlii.....	66
Partea a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare.....	67
IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune	67
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	67
ANEXE	71



PARTEA I.Contextul

Contextul european

Educația și învățarea sunt factori de importanță majoră pentru a dezvolta, la nivelul statelor Uniunii Europene, potențialul competitiv pe termen lung, coeziunea socială și o dezvoltare durabilă, așa cum stipulează strategia Europa 2020. Educația se confruntă, în epoca modernă, cu o serie de provocări legate de schimbările economice, tehnologice, sociale și, în anul 2020, de necesitatea adaptării la educația de la distanță generată de pandemia de coronavirus. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

În continuare sunt prezentate câteva dintre principalele repere ale politicilor și programelor UE în domeniul educației.

1. Creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului
2. Competențe cheie pentru toți datorită învățării de-a lungul vieții
3. Dezvoltarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

4. Capitalul uman este instrumentul strategic cheie pentru asigurarea succesului în economia globală (Grupului de reflecție privind viitorul UE 2030)

Contextul legislativ în educație:

Învățământul preuniversitar funcționează pe baza următoarelor acte normative:

- Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă.
 - OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare și legislația— subsecventă.
 - HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
 - O.ME nr. 4.183/4 iulie 2022-REGULAMENT-CADRU de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP).
 - O.MENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
 - Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și legislația subsecventă
 - Legea nr. 544 / 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare
 - Acte normative privind drepturile și protecția minorităților naționale în România,
 - http://www.edrc.ro/juridic_search.jsp.
 - Acte normative privind combaterea discriminării <https://cncd.ro/legislatie>.
 - LEGE nr. 2 din 4 ianuarie 2021 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea antițigănistului.
- Ghidul metodologic privind Sistemul național de indicatori pentru educație (SNIE).
- OMEN 3499/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului Național al Calificărilor pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
 - ORDINUL M.E. Nr. 3.505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
 - OMECTS Nr. 5.346 / 07.09.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal;
 - Precizările M.E.C. nr. 35553/06.10.2020, referitoare la aplicarea nomenclatoarelor, calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programelor școlare pentru anul școlar 2022-2023;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- O.M.E. nr. 848/30.07.2022, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- OMECI nr 5005/2014- Metodologia de organizare și desfășurarea a examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4596/19.06.2020 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată cu O.M.E.C.T.S. Nr.6143/01.11.2011 cu modificările și completările aduse prin O.M.E.C. nr. 4247/13.05.2020; Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului Elevului.

I.1.Scopul: misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA

Școala Postliceală Sanitară „Regina Maria de România” are în atenție oferirea unei educații de calitate într-o specializare apreciată la nivel național și internațional celor care doresc să devină asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie.

Misiunea Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de România” are în vedere faptul că : *elevul ar trebui să simtă că învață nu doar pentru a ști, ci și pentru a face și, mai ales, pentru a fi. Împlinirea ființei noastre nu se poate desăvârși decât îndrăznind să facem o călătorie esențială: cea în noi înșine. Să descoperim lumea din jur, dar să nu uităm de miracolul lumii lăuntrice.*

Viziunea școlii

“Educația pentru calitate, eficiența și interes pentru valorile umane.”

Viziunea cuprinde contextul în care s-a conturat școala noastră, ca instituție care funcționează pe baza anumitor reguli, având un rol important în realizarea interacțiunii: educație, competitivitate profesională, formare umană.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Școala noastră devine acel motor care prin creațiile sale propulsează pe o traiectorie ascendentă economia zonei, sănătatea, cultura și bunăstarea de valori umane și profesionale.

Obiective și valori comune:

- formarea profesională a absolvenților de liceu;
- promovarea unei oferte de conversie și reconversie profesională în scopul reducerii șomajului în rândul tinerilor și în special în rândul femeilor;
- oferirea egalității de șanse pentru tinerii interesați indiferent de vârstă, sex, naționalitate și etnie, care îndeplinesc condițiile legale de înscriere;
- promovarea unei instituții de prestanță, competitivă, care să-și consolideze credibilitatea în rândul populației și gradul de atractivitate;
- formarea competențelor de îngrijire, pentru asistenții medicali generaliști și de farmacie, pentru ca aceștia să contribuie la consolidarea asistenței medicale primare și la îngrijirea bolnavilor cronici la domiciliu;
- pregătirea unor cadre sanitare care să răspundă nevoilor de reformă sanitară în țara noastră și la creșterea calității actului medical prin pregătirea profesională continuă;
- oferirea oportunităților de educație, instruire de calitate și de dezvoltare a carierei, pentru tinerii din județul Prahova;
- asigurarea posibilității de angajare în unitățile medicale din țară și străinătate ca asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie.
- formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățării activ-participative
- identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze și să se integreze eficient în societatea în permanentă schimbare.
- aplicarea programului educațional sanitar care are la bază nevoile societății stabilite în funcție de evoluția stării de sănătate, a economiei naționale, a nivelului științific și tehnic.

I.2. Profilul actual al școlii

SCURT ISTORIC

Școala Postliceală Sanitară "Regina Maria de Romania", situată în Ploiești, Sos. Vestului nr.22, a luat ființă în anul 1999 sub denumirea de Școala Postliceală Sanitară Particulară, în cadrul Fundației pentru Istoria Prahovei, cu o clasă formată din 23 elevi, calificarea "Asistent Medical Generalist".

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

În semn de cinste pentru Maiestatea sa, Regina Maria, școala a funcționat din anul 2002 până în 2015 în cadrul Asociației Școala Postliceală Sanitară „Regina Maria de România”, propunându-și să meargă pe drumul deschis de cea care a fost denumită Mama Răniților.

Începând cu anul 2015, școala funcționează în cadrul „Asociației Umanitare de Nursing” (în conformitate cu actul constitutiv- statutul asociației Art.5, punctul 3 b).

Pentru profilul sanitar, specializarea Asistent medical generalist, cu durata de școlarizare de trei ani, școala a funcționat inițial cu autorizația de încredere nr. 76/24.02.2001, O.M.E.N. nr. 3756/30.04.2001 și O.M.E.C.T. 5098/30.09.2003, iar din anul 2008 a fost acreditată cu Ordinul OMECT 5425 din 23 septembrie 2008. Pe măsură ce instituția s-a dezvoltat, numărul elevilor a crescut de la an la an, de la 30 în 1999, până la 2441 în 2015-2016

Pentru specializarea asistent medical de farmacie școala a obținut Autorizare de funcționare provizorie nr. 5764/12.11.2015 eliberată de ARACIP, începând cu anul școlar 2015/2016.

În anul școlar 2011-2012, școala a fost supusă evaluării externe periodice de către ARACIP și a primit atestatul de calitate cu un punctaj de 41,56, valabil până în anul școlar 2016-2017, fiind prima școală din județ care a obținut acest atestat. De asemenea, în urma activității de evaluare externă periodică desfășurată în anul școlar 2020-2021, școala a obținut un punctaj de 127 de puncte la 43 de indicatori de performanță.

De-a lungul anilor, în cadrul corpului profesoral al școlii au activat personalități cu renume în sistemul de învățământ și sanitar prahovean. Din rândul acestora amintim:

Profesori: Ionescu Livia, Parvu Lieana, Doctor Neurochirurg Zaharia Valeriu;

Farmacist Voicu Angela;

Medicii: Bichirgiu Vasile, Garlicel Florin, Capitanu Mariana, Căpățână Raluca, etc.

Profilul prezent al școlii

La nivelul Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de România”, Ploiești sunt școlarizați elevii la specializarile: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

Oferta educațională a școlii este reprezentată la nivel de învățământ postliceal, filiera tehnologică, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea asistent medical generalist, și asistent medical de farmacie, învățământ de zi, cu durata studiilor de 3 ani.

Popularizarea ofertei educaționale:

- în mass media radio, contract de publicitate cu Radio Prahova
- pe site-ul școlii,

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- publicații –contract de publicitate cu ziarul Raid, Prahova și Pagini Aurii atât pentru publicitatea pe suport de hârtie cât și pentru cea în spațiu virtual
- pliante, broșuri, afișe
- ziua porților deschise manifestare în cadrul căreia sunt invitați elevi de liceu din clasele terminale

În afara orelor prevăzute în curriculum, școala oferă elevilor cursuri de urgențe medicale în colaborare cu fundația F.A.A.MED și multiple activități educaționale și extracurriculare ca : serbarea de Crăciun, festivitatea de absolvire, programul educațional pentru preșcolari , “Școala de vară” pentru copii cu dizabilități și participarea la alte acțiuni ale Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, “Zilele medicale prahovene” ,”Ziua Porților deschise”,colaborare cu Centrul de Transfuzii Ploiești, cu Asociația Diabeticilor Prahova, Școala de pompieri Pavel Zaganescu din Boldesti Scaieni , Federatia asociatiilor studentilor de medicina din Romania ,acțiuni de voluntariat.

Punctele forte care justifică oportunitatea Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de România” la nivelul învățământului preuniversitar românesc sunt:

- 1.Desfășurarea tuturor elevilor de la calificarea Asistent medical de farmacie a activității de instruire practică în unitățile farmaceutice din județ.
 - 2.Desfășurarea activității didactice în spații dotate cu o diversificată bază materială (mobilier, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliar curricular, fond de carte, etc)
 - 3.Desfășurarea de activități didactice cu cadre didactice de specialitate calificate în domeniul medical.
 - 4.În școală există o preocupare permanentă a personalului pentru perfecționarea psihopedagogică și formarea continuă.
 - 5.Există o mare cerere pe piața muncii de asistenți medicali de toate tipurile, dar și de asistenți medicali de farmacie.
- Întreg colectivul de profesori selectat de școală conștientizează necesitatea realizării unui cadru comun de obiective educaționale, pentru a dezvolta o abordare novatoare comună în toate domeniile de acțiune. Într-o atmosferă de lucru propice obținerii de rezultate bune, bazată pe o relație deschisă și amiabilă, între conducere și cadre didactice, să fructifice experiențele anterioare și dotările existente, să adapteze cu ușurință un învățământ tot mai diversificat.
- Să realizeze un plan de școlarizare flexibil, specific perioadei de tranziție și competitiv din punct de vedere calitativ.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- Există o preocupare permanentă a colectivului de cadre didactice de a însufla elevilor dorința de a obține rezultate superioare în pregătirea lor și de perfecționare continuă acestei pregătiri. Astfel, educația se bazează pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale .
- Consiliul de Administrație și cadrele didactice se preocupă în mod continuu de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale în conformitate cu misiunea și viziunea școlii.
- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca cetățeni, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale.

În acest context, considerăm că ne putem racorda cererii de forță de muncă în aceste domenii.

Cererea există, pentru că pe raza localității noastre funcționează Spitalul Municipal nr.1, Spitalul Județean de Urgență, Spitalul de Pediatrie, Spitalul de Obstetrică și Ginecologie, Spitalul General CF, Spitalul de Boli Infecțioase, Spitalul Lotus, Clinica Medicală Alomed, Almedica Berlin, Alpha Medical, Clinica Graal, Centrul Mediurg, Clinica Medicală Dentirad, cabinete de analize medicale, cabinete stomatologice, cabinete medicale individuale, unitati farmaceutice, etc.

Școala are în prezent închiriat spațiul de desfășurare a activității didactice de la Colegiul Tehnic “Elie Radu”, Ploiești, pe Șos.Vestului, nr.22. Deși nu este o zonă centrală, cartierul de Vest al orașului Ploiești este o zonă bine populată, cu multiple mijloace de transport, care au un orar cu frecvență crescută a curselor și cu legături foarte bune cu autogările din nordul, vestul și sudul orașului, precum și cu gara de vest. Liceul în incinta căruia funcționăm deține și cămin pentru elevi și ,în limita spațiului disponibil, există disponibilitate și pentru elevii noștri. De asemenea, în apropiere se află un alt liceu, care deține cămin pentru elevi.

Cabinetele școlare de nursing, farmacie , anatomie, informatică, asigură pătrunderea în atmosfera de lucru specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

De asemenea, cabinetul psihologic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a elevilor și a profesorilor diriginți.

PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2022-2023

Forma de învățământ	Filiera/domeniul	Specializarea	Total	I	II	III
Școala postliceala,	Tehnologica/ Sanatate si asistenta	Asistent medical generalist	237	100	85	52
		Asistent medical de	75	28	22	25

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

cursuri de zi	pedagogica	farmacie				
---------------	------------	----------	--	--	--	--

În anul școlar 2022-2023 se asigură pregătirea elevilor în următoarele forme și învățământ și specializări:

- Asistent medical generalist
- Asistent medical de farmacie

I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021 – 2022

1.3.1. Dezvoltarea resurselor umane - Formarea continuă a personalului

În anul școlar 2021-2022, cadrele didactice din unitatea noastră au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

- cursuri organizate de diversi furnizori de formare
- cursuri postuniversitare
- cursuri organizate în vederea obținerii gradelor didactice
- participare la conferințe pe teme specifice
- participarea la activitățile metodice din școală.

Tabel cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare

Nr.crt.	Denumirea activității	Nume cadre didactice participante
1.	Sustinere inspecții ISC1(sem I) – 12.01.2022;	Feru Viorica
2.	Sustinere inspecții ISC2 (sem II) – 06.04.2022.	Feru Viorica
3.	Webinar “Platforma ARACIP –Cadrane “ ;	Feru Viorica
4.	Noile Standarde ARACIP	Feru Viorica
5.	Noile Standarde ARACIP	Furtună Cornelia
6.	Management și comunicare în învățământ	Buriu Madalina
7.	Curriculum relevant, educația deschisă pentru toți	Gavril Simona
8.	Programul de formare pentru constituirea	Gavril Simona

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	CPEECN	
--	--------	--

1.3.2. Activități extracuriculare

Anul școlar 2021-2022 a fost caracterizat prin efectele generate asupra sistemului de învățământ din România de pandemia de coronavirus și ca urmare a suspendării a activităților extracuriculare, nu s-au putut derula toate activitățile proiectului propuse în primul semestru.

În anul școlar 2021-2022 s-au realizat următoarele activități educative:

Nr.crt.	Denumirea activității	Data	Parteneri
1	Prevenția și combaterea consumului de droguri	19.03.2022	Serviciul antidrog
2	Azi donez, maine salvez	09.05.2022	Centrul de transfuzii Ploiești Facultatea de medicina Cluj-Napoca
3	N-avem sange, doneaza si tu!	23.05.2022	Centrul de transfuzii Ploiești
4	Sanitarii pricepuți	25.05.2022	Liceul Tehnologic Elie Radu
5	Educație pentru sănătate	02.06.2022	Scoala cu cl 1-4 Cotofenesti
6	Fii headliner, doneaza sange acum	09.06.2022	Centrul de transfuzii Ploiești

Din păcate, din cauza contextului epidemiologic, ca urmare a suspendării a activităților extracuriculare, nu s-au putut derula toate activitățile proiectului, propuse în primul semestru.

Constatari:

-au existat lunar activități educative școlare și extrascolare

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

-contextul epidemiologic nu a permis realizarea tuturor activitatilor extracurriculare propuse la inceputul anului scolar 2021-2022

Aprecieri sintetice:

-cadrele didactice sunt dispuse sa realizeze cu elevii activitati extrascolare, dar lipsa de timp pentru cutarea unor teme atractive si lipsa resurselor materiale sunt o adevarata bariera

-atat cadrele didactice cat si elevii incep sa constientizeze importanta activitatilor deosebite

Aspecte de imbunatatit:

-activitatile sunt desfasurate de un numar restrains de cadre didactice

- lipsa de varietate a activitatilor propuse in calendrul scolar si repetitivitatea lor de la an la an duce la lipsa de interes a elevilor

Masuri propuse:

-implicarea si altor cadre didactice in realizarea de diverse activitati atractive pentru elevi

-organizarea de activitati variate si de tipuri diferite pentru a atrage elevii

-prelungirea proiectului de parteneriat educational si in anul scolar urmator.

1.3.3. Asigurarea internă a calității

Evaluarea internă

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea internă și asigurarea calității, constituită la nivelul școlii, și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională.
- Monitorizarea internă a activității școlii.
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă.
- Întocmirea planului de îmbunătățire a calității.
- Monitorizare externă

Examenul de absolvire

Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania”, a fost desemnată Centru de examen prin decizia Inspectoratului Școlar al Județului Prahova pentru sesiunea august, pentru calificarea Asistent Medical Generalist. Comisia de examen desemnată, de asemenea, prin decizia ISJ Prahova, a avut în vedere respectarea întocmai a Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

postliceal aprobată cu O.M.E.N. nr.5005/02.12.2014 cu modificările și completările ulterioare, a Prevederilor privind Graficul de desfășurare a examenelor.

**SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENULUI DE ABSOLVIRE
PE CALIFICĂRI PROFESIONALE**

Specializarea	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenti	Nr. elevi eliminati	Note <5	Note >5	Promovabilitate
Asistent medical generalist	67	67	0	2	65	97%
Asistent medical de farmacie	19	19	0	0	19	100%

Concluzii privind anul școlar 202/2022

1. Anul școlar 2021/2022 a înscris rezultate foarte bune la nivelul performanțelor școlare ale elevilor – concretizate prin promovabilitate ridicată globală, medii anuale și pe discipline ridicate, promovabilitate maximă și medii foarte mari la examenele de absolvire, continuarea studiilor de către absolvenții unității prin înscriere la facultăți de profil.

2. Personalul angajat a desfășurat pe parcursul întregului an o activitate la standarde educaționale calitative înalte, fapt reflectat în rezultatele obținute de elevi.

3. Anul școlar 2021/2022 a însemnat de asemenea un an școlar fără conflicte și/sau abateri disciplinare grave toate problemele înregistrate fiind rezolvate operativ și cu respectarea legislației în vigoare.

4. Implicarea personalului și elevilor în rezolvarea problemelor școlii a fost reală și utilă, primind o atmosferă de colaborare, transparență și lipsită de tensiuni de orice natură.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele Consiliului Elevilor dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele elevilor și îndrumându-i spre lectoratele cu echipa managerială a școlii.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania”, a urmărit asigurarea unui climat de ordine și disciplină în timpul orelor și a pauzelor, pentru prevenirea unor situații conflictuale și de violență în rândul elevilor, profesorii diriginți având un rol important.

În cadrul școlii sunt aplicate măsuri ameliorative specifice fiecărei clase. Dirigințele urmărește frecvența elevilor din clasa pe care o coordonează și comunică permanent cu elevii cu privire la frecvența. Fiecare profesor trebuie să manifeste interes sporit față de prezența la ore a elevilor, să cultive interesul elevilor față de obiectul de studiu pe care îl predă.

1.4. Priorități la nivel național și european

Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urma cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la baza modelele funcționale ale altor țări europene.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități practice comunicaționale, de relaționare a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte aptitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media în UE).

Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale, în elaborarea sa, în afara documentelor politice și de expertiză naționale fiind consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită și tendințelor legislative recente în domeniul educației private, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică.

În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

Programul Național de Reformă în secțiunea Educație, formulează prioritățile educației naționale:

1. Îmbunătățirea calității;
2. Sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
3. Participarea sporită la toate formele de educație;
4. Mobilitatea educațională și personală a elevilor;

Reforma sistemului propune prin Legea Educației Naționale următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT constau în:

- Asigurarea dobândirii unei calificări;
- Reînființarea școlilor profesionale;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- Dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- Extinderea utilizării sistemului de credite transferabile;
- Asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întreprind studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

România, ca țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POSDRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POSDRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 900000 persoane.

Prezentarea principalelor instrumente europene pentru formarea profesională

EQF – Cadrul European al Calificărilor: este un cadru comun de referință menit să servească drept instrument de traducere între diferite sisteme și niveluri de calificări, atât pentru învățământul preuniversitar, cât și pentru învățământul superior. Elementul central al Cadrului European al Calificărilor este un set de opt niveluri de referință, fiecare nivel fiind definit de un set de descriptori (prezentați în termeni de cunoștințe, abilități și competențe) care indică rezultatele învățării relevante pentru calificările de la nivelul respectiv, în orice sistem de calificări. Setul precizează:

- a) ceea ce știe persoana care învață;
- b) ceea ce înțelege persoana care învață;
- c) ceea ce este capabilă să facă persoana care învață.

Cadrul European al Calificărilor nu este conceput pentru a înlocui sistemele naționale de calificări, ci pentru a completa acțiunile statelor membre prin facilitarea cooperării între acestea.

ECVET – Sistem European de Credite pentru Educație și Formare Profesională este un cadru metodologic comun care facilitează acumularea și transferul de credit aferent rezultatelor învățării între diversele sisteme de calificări. Scopul acestui sistem este de a promova mobilitatea transnațională și accesul la învățarea pe tot parcursul vieții. Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională nu

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

este menit să înlocuiască sistemele naționale de calificări, ci să optimizeze comparabilitatea și compatibilitatea între acestea. Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională se aplică tuturor rezultatelor obținute de o persoană în diversele sisteme de educație și formare, care sunt ulterior transferate, recunoscute și acumulate în vederea obținerii unei calificări. Această inițiativă le permite cetățenilor europeni să obțină mai ușor recunoașterea formării, competențelor și cunoștințelor dobândite în alt stat membru.

EQAVET – Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor de educație și formare profesională pe baza unor criterii și a unor indicatori de calitate comuni. Cadrul trebuie luat în considerare la nivelul sistemului de educație și formare profesională, al furnizorilor de educație și formare profesională și la nivelul acordării calificărilor. Acesta asigură o abordare sistemică a calității, acoperind și interrelaționând nivelurile importante și actorii. Accentul este pus pe monitorizarea și îmbunătățirea calității, prin combinarea evaluării interne și externe, a evaluării și a proceselor pentru îmbunătățire, susținută de analiză cantitativă și calitativă.

ESCO – Sistemul european de clasificare a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și profesiilor: clasificarea dispune de anumite caracteristici unice și inovatoare: va fi multilingvă, se va baza pe aptitudini/competențe și va fi publicată într-un format deschis, care va putea fi utilizat de programele informatice ale părților terțe. Astfel, clasificarea va deveni un element de bază al portalurilor online de locuri de muncă, al instrumentelor de consiliere profesională și al bazelor de date privind posibilitățile de învățare, generând beneficii concrete pentru solicitanții de locuri de muncă, persoanele care doresc să își schimbe cariera, cursanți și angajatori.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Viziunea strategică a regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027

VIZIUNEA

O regiune dinamică și prosperă, cu o economie modernă și eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor și o societate echitabilă și incluzivă.

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Stimularea unui proces de creștere economică durabilă și echilibrată a regiunii Sud Muntenia, bazată pe inovare și favorabilă incluziunii sociale, care să conducă la creșterea prosperității și calității vieții locuitorilor săi.

Obiectivele strategice specifice:

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

1. Creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile;
2. Dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane;
3. Creșterea economiei regionale prin consolidarea cercetării – dezvoltării – inovării, adoptarea tehnologiilor digitale și stimularea competitivității IMM-urilor autohtone;
4. Protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural;
5. Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă
6. Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale;
7. Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia.

OBIECTIVELE ORIZONTALE

În procesul de dezvoltare al Planului de Dezvoltare Regională 2021 - 2027, parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a trei obiective orizontale sau transversale, care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii Sud Muntenia. Cele trei obiective orizontale sunt:

- Dezvoltare Durabilă
- Oportunități Egale
- Inovare și Digitalizare

Cele trei obiective orizontale sunt inter-dependente, acest aspect fiind reflectat în abordarea integrată adoptată de strategia de dezvoltare.

Prioritățile de dezvoltare ale strategiei

Strategia se concentrează pe șapte priorități cheie, care individual sau în combinație, contribuie la implementarea acesteia, asigurând prin structură și conținut corelarea între acțiuni și obiectivele strategice. Strategia va fi deci implementată pe baza următoarelor priorități cheie, ce sunt orientate spre nevoile specifice de dezvoltare ale regiunii.

Prioritatea 1. DEZVOLTAREA DURABILĂ A INFRASTRUCTURII LOCALE ȘI REGIONALE

OBIECTIV Creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile

Prioritatea 2. DEZVOLTARE URBANĂ DURABILĂ

OBIECTIV Dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane

Prioritatea 3. CREȘTEREA COMPETITIVITĂȚII PRIN SPECIALIZARE INTELIGENTĂ ȘI DIGITALIZARE

OBIECTIV Creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării – dezvoltării – inovării

Prioritatea 4. PROTECȚIA MEDIULUI PRIN CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE ȘI TRANZIȚIA CĂTRE O ECONOMIE CIRCULARĂ

OBIECTIV Protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural

Prioritatea 5. SUSȚINEREA EDUCAȚIEI ȘI OCUPĂRII FORȚEI DE MUNCĂ

OBIECTIV Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă.

Prioritatea 6. SUSȚINEREA SĂNĂTĂȚII ȘI INCLUZIUNII SOCIALE

OBIECTIV Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale

Prioritatea 7. DEZVOLTAREA RURALĂ ȘI AGRICULTURA

OBIECTIV Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia

PARTEA a - II - a. Analiza nevoilor

II.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor .

- **Analiza profilului economic**

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea sistemului școlar medical prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școală;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere psihologică și profesională a tinerilor;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

• **Analiza pieței muncii**

Comisia Națională de Prognoza (C.N.P.) estimează că până în 2027, numărul șomerilor va scădea aproximativ la jumătate (42 %), predominant în rândul femeilor, față de cel înregistrat în acest an, aceste date conducând la concluzia că va exista o cerință de recalificare pe piața muncii în meserii feminine.

De asemenea, analizând datele statistice la nivel regional și local, concluzionăm că pe domeniul sănătate și asistență pedagogică există un deficit de cadre medicale. Aceasta se datorează și migrării forței de muncă calificate în domeniu, către statele europene, existând posibilitatea recunoașterii și echivalării diplomelor obținute în România prin recunoașterea competențelor certificate prin examenul de absolvire și planul de învățământ urmat.

Din raportările ISJ Prahova reiese un trend crescător al ratei de promovabilitate la bacalaureat ceea ce, pentru școlile postliceale constituie o oportunitate deoarece în scopul promovării egalității de șanse și a nediscriminării, reglementările legale permit înscrierea acestora la școlile postliceale.

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea somajului, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

• **Cerințele pieței muncii și nevoile beneficiarilor**

Folosind datele oficiale furnizate de Bureau of Labour Statistics, Institutul American de Statistică, jurnaliștii de la A.A.Jobs au realizat un top al celor mai cerute profesii. În listă figurează și multe profesii din domeniul medical. Cele mai cerute profesii sunt:

1. medici și farmaciști
2. ingineri

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

3.fizioterapeuți

4.specialiști în logopedie

5.asistenți medicali

Studiile sociologice realizate pe un număr însemnat de subiecți au scos în evidență unele competențe ce se cer pe piața muncii în actualul context european:

- Comunicarea în limbi străine (fiecare persoană să învețe cel puțin 2 limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă),
- Competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor,
- Spirit antreprenorial,
- Capacitatea de a exploata schimbările care au loc,
- Lucrul în echipă,
- Competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie ;

- **Date demografice**

- **Colectarea și analiza datelor despre mediul extern**

- Județul Prahova este un teritoriu locuit din timpuri străvechi, fapt atestat de descoperirile arheologice din mai multe localități, cum ar fi Ploiești, Mizil, Ciorani, Târgșoru Vechi.

- Beneficiind de importante resurse naturale, cu o industrie dezvoltată - locul II pe țară, după municipiul București, în ceea ce privește producția industrială totală realizată - și o agricultură diversificată (cultura cerealelor, pomicultura, viticultura, legumicultura), județul Prahova reprezintă o zonă de real interes pentru comunitatea internațională.

- Situat pe pantele sudice ale Munților Carpați, în apropierea curburii acestora, Prahova are un relief variat (munți - 26,2%, dealuri - 36,5% și câmpie - 37,3% din suprafața județului), o climă temperată diversificată, rezervații și monumente naturale, specii rare de plante și animale; județul nostru constituie, de asemenea, un centru de atracție turistică, culturală și etnografică.

- Rețeaua hidrografică a județului are o lungime de 1.786 km (râuri : Prahova, Teleajen, Doftana și altele) și o suprafață a bazinului de 3.350 km² , precum și 12,6 km² lacuri (artificiale și naturale).

- Dezvoltarea administrativă și economică a fost determinată de așezarea sa - la încrucișarea celor mai importante drumuri ce străbat țara.

- Situat în centrul României, județul are o suprafață de 4.716 km² (2 % din suprafața țării).

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Principalele resurse naturale ale județului sunt: petrolul, gazele naturale, cărbunele, sarea, calcarele masive și marnele calcaroase (exploatate pentru fabricarea varului și cimentului).

Datorită exploatării și prelucrării țițeiului, în 1857 intră în funcțiune prima rafinărie din lume - Rafinăria Mehedințeanu - la Ploiesti, România devenind prima țară din lume în care se înregistra, cu acte oficiale, în acel an, o producție de 275 tone țiței, după cum este menționat în "The Science of Petroleum Encyclopedic English Book" – 1938.

2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

La 1 iulie 2022 populația, după domiciliu, a județului Prahova este de 765.907 locuitori, Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia. Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.1). Numărul persoanelor înregistrate cu domiciliul în Ploiesti , a fost la 01 ianuarie 2022 de 232452 locuitori.

Distributia pe medii rezidentiale

Județul Prahova are un grad de urbanizare de 51%, fiind cea mai ridicată pondere la nivel de Regiune Sud Muntenia, având 100 de localități: 2 municipii, 12 orașe și 86 de comune (405 sate).

Judet /Regiune	2017	2018	2019	2020
TOTAL	19706529	19588146	19530631	19405156
Regiunea Sud-Muntenia	3108079	2984918	2965205	2928957
Arges	593274	588301	585730	579796
Calarasi	294269	290491	288043	284173
Dambovita	503371	498877	496173	491146
Giurgiu	174421	271771	269279	266109
Ialomita	163413	260469	258931	255879
Prahova	736749	729374	725609	717842
Teleorman	352582	345635	341440	334012

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Capitala județului - municipiul Ploiesti - are o populație de 250.748 locuitori, situându-se pe locul 9 între orașele țării, și realizează a doua cifră ca mărime, după municipiul București, în ceea ce privește valoarea producției industriale.

Nr persoane dupa domiciliu	2018	2019	2020	2021	2022
Total	801372	799395	793257	779437	232452
Urban	408972	407548	403771	394581	
Rural	392400	391847	389486	384856	

Populația după domiciliu a fost de 21,98 milioane de persoane, la 1 ianuarie 2022, în scădere față de 1 ianuarie 2021, arată datele Institutului Național de Statistică (INS), publicate joi. Potrivit INS, la 1 ianuarie 2022, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 12,371 milioane de persoane, în scădere față 1 ianuarie 2021 (0,7%); cea din mediul rural a fost de 9,609 milioane de persoane, în scădere ușoară față 1 ianuarie 2021 (0,5%). Populația feminină la 1 ianuarie 2022 a fost de 11,252 milioane de persoane, în scădere cu 0,6% față de aceeași dată a anului precedent; cea masculină a fost de 10,728 milioane de persoane, în scădere față 1 ianuarie 2021 (0,7%). Procesul de îmbătrânire demografică continuă comparativ cu 1 ianuarie 2021, remarcându-se o scădere ușoară (de 0,2 puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 0,3 puncte procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației. Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 117,5 (la 1 ianuarie 2021) la 120,1 persoane vârstnice la 100 persoane tinere (la 1 ianuarie 2022). Vârsta medie a populației a fost de 42,0 ani, cu 0,1 ani mai mare decât la 1 ianuarie 2021. Vârsta mediană a fost de 42,5 ani, în creștere cu 0,3 ani față de 1 ianuarie 2021. La 1 ianuarie 2022, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă 50-54 ani (8,9%). În rândul persoanelor de sex masculin, ponderea acestei grupe de vârstă a fost de 9,1%, iar la cele de sex feminin de 8,7%. Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,6%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (4,8%), 10-14 ani (5,1%) și 15-19 ani (5,1%).

Structura etnica

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

În urma Recensământului populației din 2021 a rezultat că 93,44% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 6,56%, din care 2,32% rromi și 4,05% in formație nedisponibilă.

Etnia	Prahova
2011	Date absolute
Total	762886
Romani	712886
Maghiari	447
Rromi	17763
Ucrainieni	16
Germani	149
Rusi-lipoveni	53
Turci	166
Tatari	6
Sarbi	17
Bulgari	17
Croati	4
Greci	75
Evrei	33
Cehi	4
Polonezi	11
Italiani	71
Chinezi	3
Armeni	14
Cenagai	37
Macedoneni	5
Alta etnie	158
Nedisponibila	30951

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Miscarea migratorie

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii sociodemografice a populației în profil teritorial.

În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia.

Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației către rural.

Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova influențează structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este ușor mai mare ca numărul celor sosiți .

Migratia interna determinate de schimbarea domiciliului,pe medii

	Total			Urban			Rural		
	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold
<i>Prahova</i>									
2012	11455	10584	-871	5847	4513	-1334	5608	6071	+463
2013	10446	10101	-345	5447	4364	-1083	4999	5737	+738
2014	11844	11187	-657	6029	5254	-784	5815	5942	+127
2015	11803	10804	-999	6007	4872	-1135	5796	5932	+136
2016	12621	11514	-1107	6610	4759	-1851	6011	6755	+744
2017	12248	11100	-1148	6287	4721	-1566	5961	6379	+418

Proiectii demografice

Prahova	2017	2018	2020	2023	2025
0-14ani	111101	109819	107555	104158	101893
15-29 ani	134633	128853	118619	103267	93032
30-49 ani	266612	254831	251712	247032	243913

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

50-64 ani	148381	159176	160645	162847	164316
Peste 50	140645	143252	147497	153865	158110

2.1.1.9. Principalele concluzii și implicații pentru IPT


Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare.

Efectivele școlare din județul Prahova, de nivel liceal și postliceal s-au redus în 2022 cu circa 184 persoane (respectiv cu 6% față de anul 2021).

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice, se impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale și de sănătate și implicit de creștere a numărului de cadre pentru asigurarea acestor servicii. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate în societate.

În anul școlar 2022/2023 rețeaua de unități școlare a județului este formată din 234 unități: 38 unități învățământ preșcolar, 140 școli primare și gimnaziale (inclusiv școlile pentru copii cu deficiențe) care funcționează ca unități independente, 44 licee, 4 unități învățământ profesional, 7 școli postliceale sanitare și o instituție de învățământ superior. Numărul cadrelor didactice din învățământul de toate gradele este de 7098 persoane pentru anul 2022, numărul acestora crescând față de anul precedent cu 0,31%.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în anul școlar 2021 – 2022 în județul Prahova s-a înregistrat o creștere a populației școlare de nivel liceal cu 68 elevi (2,45%) față de anul precedent, iar în ceea ce privește învățământul postliceal s-a înregistrat o scădere cu 26 elevi (0,8%) față de anul școlar precedent.

 Măsuri pentru învățământul TVET:

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc).

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- Ponderea populației feminine de 51,55% la populația totală a județului Prahova, implică asigurarea unor calificări cu adresabilitate crescută populației feminine.
- Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma (2,32%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.
- Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială
- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: sănătate, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.
- Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul postliceal -jud Prahova

În prezent, au loc unele schimbări în structura unităților sanitare, care atrag după ele și schimbarea politicii de personal sanitar superior și mediu, precum și a fondurilor din PIB repartizate pentru acest sector. Încadrarea elevilor absolvenți în câmpul forței de muncă depinde în mare măsură de numărul personalului mediu sanitar din unitățile sanitare, cât și de salariul mediu pentru această categorie.

La nivelul anului 2021 situația încadrării cu personal mediu în unitățile sanitare din județ, publice sau private era în creștere cu față de 2020.

Același trend ascendent se constată și la nivelul Municipiului Ploiești. În ceea ce privește locurile de munca în domeniul sanitar și farmaceutic, pe raza județului Prahova există în prezent un număr de 25 spitale, 3 ambulatorii de specialitate, 15 ambulatorii integrate spitalului, 4 dispensare medicale, 1 centru de sănătate, 2 centre de sănătate mintală, 1 sanatoriu balnear, 1 unitate medico-socială, 1 centru de diagnostic și tratament, 1 centru medical de specialitate, 65 cabinete medicale de medicină generală, 79 cabinete medicale școlare, 1

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

cabinet medical studentesc, 351 cabinete medicale de specialitate, 360 cabinete medicale de familie, 472 cabinete stomatologice, 3 societăți stomatologice civile, 251 farmacii, 63 puncte farmaceutice, 13 depozite farmaceutice, 124 laboratoare medicale.

Același fenomen de creștere a numărului de unități sanitare s-a înregistrat și la nivelul orașului Ploiesti. A crescut în special numărul cabinetelor medicilor de familie, a cabinetelor de diferite specialitati medicale (în speciale cu specific recuperator), a cabinetelor stomatologice, 37 precum și numărul de farmacii. În ceea ce privește salariul mediu net lunar din activitatea de sănătate și asistență socială, acesta a crescut progresiv, câștigul salarial mediu net.

Creșterea câștigului salarial, înregistrată în cadrul acestui indicator, la nivel național, face ca acest sector să devină atractiv, atrăgând în consecință tot mai mulți elevi domici să se specializeze în această profesie.

Adaptarea ofertei educationale a unitatii la concluziile desprinse:

- continuarea cuprinderii in proiectul planului de scolarizare, la nivelul 5 de calificare, a specializarilor existente;
- oportunitatea diversificarii specializarilor din afara sferei medicale in functie de cerintele pietei muncii in celelalte sectoare de activitate;

II.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

COLECTAREA SI ANALIZAREA DATELOR-AUTOEVALUARE

Pentru a putea reliefa într-un mod cât mai realist rezultatele autoevaluării, trebuie să luăm în considerare așteptările și feed-back-ul grupurilor de interese ce se află într-o relație de interdependență, atât cu furnizorul de educație, cât și între ele. Astfel, școala trebuie să încerce să satisfacă așteptările și dorințele acestora, cât și să armonizeze relațiile dintre aceștia.

Principalele grupuri de interese, pe a căror poziție și evoluție trebuie să ne bazăm în analiză, sunt:

- ◆ Elevi;
- ◆ Comunitate locală;
- ◆ Agenții economici;

Din experiența și studiul pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- ◆ Poziție socio-economică stabilă;
- ◆ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- ◆ Condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ◆ Să înțeleagă importanța acumulării cunoștințelor de specialitate, să manifeste interes pentru însușirea aptitudinilor practice, dar în același timp să-și dezvolte personalitatea și să-și pună amprenta proprie în procesul de predare-învățare;
- ◆ Să participe activ la toate activitățile curriculare și extracurriculare organizate ;
- ◆ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar ;
- ◆ Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Comunitatea și agenții economici așteaptă de la școală:

- ◆ Absolvenți educați, adaptați și adaptabili;
- ◆ Deschidere și receptivitate asupra schimbărilor necesare a fi făcute pentru a satisface cerințele apărute la nivel economic și local ;
- ◆ Ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală și de la agenții economici:
- ◆ Cooperare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- ◆ Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- ◆ Popularizarea rezultatelor bune . Pornind de la aceste constatări, analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate, după cum urmează:

Predarea si invatarea

Pentru a veni în ajutorul și a susține dezvoltarea învățământului românesc, școala are datoria să actualizeze direct proporțional cu trendul național procesul de instruire prin abordarea unor tehnici și strategii moderne în procesul de învățământ.

În acest context, asigurarea calității educației este principalul scop al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Putem afirma că atât în anii școlari precedenți, cât și în cei ce vor urma, am încercat și în mare măsură am și reușit, să atingem și spiritul curriculum-ului aferent nivelului de învățământ 5, nu doar litera sa. Suntem conștienți că până la armonizarea celor două trebuie să ne exploatăm la maxim puterile proprii și să încercăm să depășim nivelul mediu, prin aportul fiecăruia dintre noi.

La nivelul catedrelor am încercat să aplicăm practic cele de mai sus prin stabilirea următoarelor obiective:

- ✚ Implicarea școlii pentru a stimula elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- ✚ Metamorfozarea clasicului profesor în consilier educațional și personal, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare, dar și a altor problematice cotidiene;
- ✚ Creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale;
- ✚ Încurajarea dezvoltării competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii. Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiențe de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea, devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare - învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare. Rapoartele de analiza au relevat următoarele puncte tari :

- Toate documentele de proiectare sunt elaborate în conformitate cu legislația în vigoare.
- Aprecierea pozitivă a elevilor la adresa cadrelor didactice care folosesc metode active-participative de predare-învățare, care știu să-i valorizeze și care fac publice, progresele înregistrate de către aceștia (prin expunerea lucrărilor lor, prin evaluare pozitivă, prin încurajare, prin sprijin acordat, etc.).
- Organizarea a numeroase activități extracurriculare.
- Corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrată pe elev: Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- Urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- Organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea recuperării lipsurilor dar și a participării la concursuri școlare, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice și referate.
- Utilizarea resurselor materiale existente în școală pentru a spori atractivitatea elevilor față de acumularea de informații venite să sprijine învățare facilă și distractivă.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continua: participarea la cursuri de formare (curs de formator, management educational), activități metodice la nivelul școlii și CCD.
- Toți profesorii au primit calificativul FOARTE BINE la evaluarea anuală.
- 90% dintre elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea și comportamentul cadrelor didactice față de elevi

Din această analiză, se pot enumera următoarele puncte slabe :

- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza interesului scăzut al elevilor în aceste situații.
- 10% din cadrele didactice nu au abilitați de a folosi P.C.- ul.
- Majoritatea cadrelor didactice au sesizat o creștere a timpului folosit pentru întocmirea documentelor școlare în detrimentul celui folosit pentru susținerea efectivă a procesului de învățământ.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmarea este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de asistentă la ora și notele de 10 respectiv calificativele FB de la inspecțiile curente și inspecțiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect documentele școlare, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii) și oferta educațională.

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau fișele de interasistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Rapoartele de autoevaluare anuale realizate de CEAC, au identificat an de an o serie de puncte tari cheiei:

- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual
- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete de specialitate, laboratoare și săli de demonstrații care îndeplinesc standardele cerute;
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor;
- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de organizare a examenelor finale sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare;
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.

Frecvența elevilor

Absenteismul școlar reprezintă un fenomen complex, cu multiple cauze și factori de risc interconectați care explică particularitățile acestui comportament problematic. Cele mai frecvente cauze sesizate sunt cele care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului, oboseală, anxietate sau cauze ce țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: probleme cauzate de locurile de muncă, elevii adulți fiind foarte ocupați la rândul lor cu propriile familii. Din păcate, absenteismul este în creștere, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului. Astfel o cauză foarte importantă este și variabila vârstă: la elevii adulți - absențele de la ore sunt rezultatul unei opțiuni;

-cauzele pot fi de ordin personal, socio-profesional sau familial

Frecvența la cursuri a elevilor reprezintă un obiectiv de bază al conducerii. La nivelul școlii este constituită prin decizia conducerii – Comisia de disciplină, notare ritmică, monitorizarea frecvenței elevilor și combaterea absenteismului și a abandonului școlar care prezintă informații și rapoarte în ședințele consiliului profesoral și al celui de administrare. Școala monitorizează evidența absențelor la ore ale elevilor și progresul la învățatură. Periodic, se analizează de către membrii CEAC modul în care profesorii respectă ritmicitatea notării.

Situația asistentelor la ore

- Asistențele la ore sunt efectuate periodic de conducerea școlii corespunzător cu numărul de ore stabilite în acest scop.

Instrumente de evaluare elaborate la nivelul catedrelor

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- Catedrele pe baza documentelor elaborate de conducerea școlii își întocmesc propriile instrumente de evaluare și de planificare a activităților pe care le desfășoară. Cunoașterea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale. La începutul anului 3 de învățământ, școala elaborează pentru elevi, mape de informare diferențiate, privind examenul de certificare. Mapele conțin materiale referitoare la calendarul de desfășurare a examenului, probele de examen, metodologia de organizare și temele de proiect.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1 Predarea și învățarea

Oferta educațională a școlii este permanent adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. Aceasta este promovată astfel: prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul site-ului școlii, prin intermediul articolelor din presa locală.

În învățământul profesional și tehnic o importanță deosebită o are organizarea modulară a conținuturilor, ce vizează pregătirea elevilor concomitent cu integrarea lor profesională. Acestea sunt condiționate de numărul de credite prevăzute de SPP-uri.

Realizarea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru adecvate.

Baza materială existentă, care respectă standardele și baremele de dotare a cabinetelor, laboratoarelor, sălilor de demonstrație specifice domeniului medical, precum și materialul bibliografic existent în biblioteca școlii asigură buna organizare și desfășurare a lecțiilor.

Încadrarea personalului didactic s-a făcut urmărind continuitatea profesorilor la un ciclu de școlarizare, calificarea didactică și profesională, implicarea în procesul de învățământ, disponibilitate față de elevi.

În urma asistențelor efectuate la ore s-a constatat îmbinarea metodelor didactice tradiționale și moderne în predare și evaluare, că lecțiile au un caracter practic aplicativ, ceea ce conduce la creșterea interesului elevilor pentru învățatură.

Pentru cunoașterea progresului fiecărui elev în baza de date a fiecărui elev se realizează o analiză comparativă a rezultatelor anuale (media generală anuală) și a rezultatelor finale (rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale)

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

În vederea creșterii nivelului de pregătire al elevilor din anii terminali se organizează simularea probelor scrise și practice a examenului de absolvire, pregătiri suplimentare.

Instruirea clinică la specializarea asistenți medicali generaliști se desfășoară la finalul fiecărui modul în spitale, cabinete medicale individuale, contribuind la formarea deprinderilor concrete de îngrijire a persoanelor sănătoase sau bolnave. Pe lângă noțiunile stricte de specialitate maiștrii urmăresc formarea la elevi a comportamentului etic în relația pacient-asistent medical.

În anul școlar precedent, încheierea protocoalelor de colaborare în vederea desfășurării instruirii clinice în spitale s-a realizat cu dificultate, foarte puține unități școlare au acceptat desfășurarea instruirii clinice a elevilor în spitale. Această situație s-a datorat contextului epidemiologic. În consecință, instruirea clinică s-a desfășurat în unitățile școlare disponibile, în cabinetele medicale individuale și în cabinetele de nursing ale școlii. Asistenții medicali de farmacie își desfășoară activitatea practică în farmacii cu circuit închis sau deschis, de stat sau private, sub îndrumarea maiștrilor instructor de practică și a farmaciștilor din aceste unități. În momentul de față există o bună colaborare între școală și unitățile medicale și farmaceutice ceea ce conduce la integrarea elevilor în echipa medicală sau farmaceutică, iar elevii beneficiază de dobândirea competențelor necesare exercitării viitoarei profesii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate;- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;- comunicare eficientă cu elevii;- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;- încurajarea eforturilor elevilor;- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;	<ul style="list-style-type: none">- unele cadre didactice nu știu să opereze pe calculator- aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;- pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali pentru a obține rezultate mai bune;- simularea probei practice și scrise a examenului de absolvire-desfasurarea învățământului practice în unități medicale și farmaceutice | |
|---|--|

II.2.2 Resurse didactice

Procesul educativ s-a desfășurat la un nivel corespunzător **asigură modul de desfășurare a cursurilor în două schimburi**, venind astfel în întâmpinarea tinerilor care fac naveta sau au serviciu, întreținându-se singuri .

S-a dispus și se dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică:

- 7 săli de clasă
- 3 săli de nursing
- 1 laborator de farmacie
- 1 laborator de TIC
- bibliotecă
- 1 cabinet de consiliere
- cancelarie
- birou managerial

Informații privind îmbunătățirea bazei materiale a școlii

Biblioteca școlii a fost dotată și în acest an școlar cu un număr consistent de cărți de specialitate și cu colecțiile de reviste și ziare din domeniul medical. Programul bibliotecii a fost asigurat de d-na bibliotecar, fiind flexibil, astfel încât să permită accesul atât al elevilor cât și al cadrelor didactice.

Număr elevi/cadru didactic

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

An școlar	Număr elevi	Număr cadre didactice	Raport (%)
2021-2022	299	21	14,23%

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-gestionarea eficientă a resurselor financiare bugetare -săli de demonstrație dotate corespunzător (instrumentar și materiale medicale ,manechin, mulaje, etc) -săli de clasă dotate cu retroproiector, videoproiector - alarmă pentru incendii - bibliotecă dotată cu un număr mare de volume de specialitate - laborator de TIC cu calculatoare conectate la internet -păstrarea și recondiționarea anuală a bazei materiale a școlii -sală de materiale (cu planșe, postere ,CD-uri, DVD-uri,etc)	-neplata la timp a taxelor școlare de către unii elevi -clădirea este închiriată, ferestrele sunt deteriorate

II.2.3. Rezultatele elevilor

Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a desfășurat pe baza unui plan managerial și a unor grafice de activități construite democratic și monitorizate eficient de cadrele didactice responsabile cu respectivele activități

Situația elevilor promovați după media generală în anul școlar 2021 – 2022

Clasa	Înscriși la începutul anului	Rămași la sfârșitul anului	Promovați cu medii			Medie generală
			7-7,99	8-8.99	9-10	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	școlar		5-5,99	6-6,99				
I A	35	33	-	-	-	4	29	9,51
I B	35	28	-	-	1	9	18	9,29
IC	36	28				7	21	9,42
I F	22	21	-	-	-	-	21	9,92
IIA	26	24	-	-	-	5	19	9,44
IIB	27	26	-	-	3	9	14	9,05
IIF	25	25	-	-	-	3	22	9,51
III A	36	35	-	-	2	7	25	9,36
III B	35	33	-	-	2	10	21	9,08
III F	22	22	-	-	-	10	12	9,12
TOTAL	299	275						

Analiza rezultatelor elevilor

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania” s-a situat la nivelul performanțelor foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare.

Considerând **notele obținute de elevi** ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată în urma unei analize amanuntite existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale mari și foarte mari. Media generală pe școală a fost 9,37, media generală pentru calificarea asistent medical generalist a fost 9,30, iar pentru calificarea asistent medical de farmacie a fost 9,51

Nivelul de pregătire este cuantificat de asemenea și în rezultatele obținute la **examenul de absolvire**. Intensificarea pregătirii specifice, inclusiv prin activități în afara orelor de curs, au condus la rezultate bune și

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

foarte bune obținute de absolvenții Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania” pe parcursul ultimilor ani.

Evoluția rezultatelor examenului de certificare a competențelor profesionale pentru calificarea asistent medical generalist

Date	An școlar	Promovați	Tranșe medii				Medii de 10	privind socio-a
			între 6-6.99	între 7-7.99	între 8-8.99	între 9-9.99		
inserția profesională	2016-2017	70	-	1	6	49	14	
	2017-2018	55	-	5	8	32	10	
	2018-2019	49	-	1	7	33	8	
	2019-2020	62	-	3	19	39	1	
	2021-2022	65	3	5	12	41	4	

absolvenților școlii

An școlar	Specializarea	Nr. absolvenți	Absolvenți încadrați (%)
2017 – 2018	AMG	55	70%
	AMF	11	45%
2018-2019	AMG	49	62%
	AMF	18	38%
2019-2020	AMG	62	35%
	AMF	21	19%
2020-	AMG	85	78%

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

2021			
	AMF	13	62%
2021- 2022	AMG	44	67%
	AMF	15	71%

Analizând datele de care s-a dispus la nivelul comisiei, reiese că din totalul absolvenților promoției 2021-2022 s-au încadrat în domeniul în care s-au pregătit un procent de 67% la specializarea asistent medical generalist, la nivel local, național și European și 71% la specializarea asistent medical de farmacie.

II.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Elevii care optează pentru profilurile existente în școala noastră au deja o orientare în ceea ce privește calificarea pe care și-o doresc. Dificultatea apare în ceea ce privește alegerea corectă a secției.

În școală există un cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător și doi profesori de psihologie care realizează activități în acest sens.

În vederea creșterii numărului de absolvenți care se încadrează pe piața muncii și a adaptării lor rapide la cerințele locului de muncă, sunt efectuate activități de consiliere și orientare în carieră:

- întâlniri ale profesorilor școlii care predau modulul psihologie medicală și nursing, cu elevii din anii terminali, în vederea alegerii viitorului loc de muncă prin cunoașterea cerințelor specifice de activitate medicală pentru toate secțiile;
- activități de consiliere pentru munca în străinătate pentru asistenții medicali generaliști.
- orientarea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură pentru continuarea studiilor în învățământul superior medical și de psihologie.
- orientarea absolvenților către cariera didactică în școlile sanitare.

Toate aceste acțiuni au condus la o mai bună autoevaluare a capacității de muncă de către elevi și la încadrare corespunzătoare în secții în funcție de propriile aptitudini, deprinderi și priceperi.

De asemenea există colaborare între școală și unitățile medicale care solicită absolvenții școlii noastre, parteneriate cu angajatori externi din Germania, Norvegia, toate acestea furnizându-le elevilor și consiliere și orientare privind cariera.

Din analizele efectuate se desprind următoarele **concluzii:**

- absolvenții școlii noastre se încadrează pe piața muncii în calificarea absolvită;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- absolenții școlii noastre, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența serviciului de consilier școlară și orientare profesională - existența unui cabinet de consiliere școlară - existența unui plan cu obiective bine stabilite	- atractivitate scăzută a unor prezentări sau activități de consiliere - număr redus de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala

II.2.5. Calificări și curriculum

Lista planurilor cadru, a planurilor de învățământ și a programelor școlare aprobate pentru anul școlar 2022-2023 sunt prezentate în tabelul următor:

LISTA PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMANT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE APROBATE DE ME ȘI UTILIZATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMANT PENTRU DOMENIUL SANATATE ȘI ASISTENȚA PEDAGOGICĂ, SPECIALIZARILE ASISTENT MEDICAL GENERALIST ȘI ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

Anul de studiu/specializarea	Nr.plan de învățământ
ANUL I /AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL II/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL III/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL I/AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL II/AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL III/AMG	OMEN 3499/29.03.2018

S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, de cerințele comunității locale.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI și PRAI.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare.

Modalități de promovare a ofertei școlare

În ultimii ani, tendința în publicitate și promovare a urmărit în cea mai mare parte să atingă o anumită categorie de persoane cu un anumit comportament de consum, fapt ce a condus la dezvoltarea metodelor de publicitate în special în mediul online.

Astfel, instituția noastră a adoptat noile metode de promovare și publicitate, adaptându-le la specificul serviciilor oferite.

Am continuat să folosim și metodele tradiționale bine cunoscute ca: pliante și afișe, fluturări cu oferta educațională, anunțuri în presă cu ocazia diferitelor evenimente organizate de noi, dar în același timp am ținut pasul cu tehnologia și trendul actual prin publicarea de anunțuri în mediul online, mai specific pe site-ul de socializare Facebook, care în ultimii ani s-a dezvoltat foarte mult, astfel încât am putut realiza o promovare personalizată pe grupuri țintă, promovare ce a avut rezultate foarte bune în rândul tuturor categoriilor de persoane de interes. Am folosit această promovare atât pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi cât și pentru formarea unei percepții pozitive și reale a comunității în ceea ce ne privește.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- elaborare planificari calendaristice anuale și modulare conform metodologiei- implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte de educație pentru sănătate-participarea elevilor la sesiuni de referate și comunicări științifice- școala dispune de întreg materialul curricular: planuri de învățământ, programe școlare, metodologii, auxiliare curriculare-cadre didactice bine pregătite metodic și științific- utilizarea unor strategii de învățare diversă- promovabilitatea de 99% la examenul de absolvire- pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali pentru a obține rezultate mai bune;-relațiile interpersonale favorizează, în mare parte, crearea	<ul style="list-style-type: none">-promovare insuficientă a ofertei școlii, a valorilor școlii la nivel județean

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

unui climat educațional deschis, stimulat. - cadre didactice autoare de manuale școlare	
--	--

II.2.6. Resurse materiale și umane

Resurse materiale

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1
4.	Oficiu	1
6.	Spații sanitare	7
7.	Spații depozitare materiale didactice	1
8.	Cabinet medical/cabinet de consiliere	1
9.	Arhiva	1
10	Spații depozitare materiale de curățenie	1

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1

Resurse umane

Elevii

Școlarizarea și frecvența elevilor

În anul școlar 2021-2022 Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania” Ploiești a funcționat cu un număr de 10 clase, 7 la calificarea profesională asistent medical generalist și 3 la calificarea profesională asistent medical de farmacie, cu un număr total de 299 elevi înscriși.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, au fost declarați promovați 275 elevi, coeficientul de promovabilitate pe an școlar fiind de 91,97 %.

Situația elevilor școlarizați și cauzele pierderilor de elevi înregistrate

Nr crt.	An școlar	An de studiu	Total clase	Total elevi	Elevi promovați	Elevi cu situația școlară neîncheiată
1	2021-2022	Anul I	4	128	110	-
		Anul II	3	78	75	-
		Anul III	3	93	90	-
		TOTAL	10	299	275	-

Diferențele dintre numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel raportat la sfârșitul anului școlar se explică prin pierderi școlare determinate în principal de retrageri din diferite motive. Deși pare un număr mare de elevi retrași, se observă că majoritatea retragerilor se manifestă la elevii de anul întâi, aspect explicabil prin nivelul de exigență impus de școala noastră coroborat cu un nivel de motivație insuficient al noilor elevi și cu așteptări nerealiste ale acestora referitoare la cerințele învățământului postliceal. Alte retrageri au cauze diverse, elevii noștri fiind adulți ale căror situații socio-profesionale sau personale pot suferi schimbări.

Personalul didactic

Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
--------------------------------	-------------	-----------------	--------------------	---------------------------------	--------------------------------	--	--

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Manager RACHIERU LUDMILA	ASISTENT MEDICAL- MAISTRU INSTRUC- TOR	Gradul II	41	481/ 05.10. 2000	Fondator	Scoala postliceala sanitara „REGINA MARIA DE ROMANIA ”	Scoala postliceala SANITARA „REGINA MARIA DE ROMANIA
Director FURTUNA CORNELIA	PROFESOR	Gradul I	20	Decizia nr. 29/29.08. 2022	Decizie	Scoala postliceala sanitara „REGINA MARIA DE ROMANIA	Scoala postliceala sanitara „REGINA MARIA DE ROMANIA

Personalul didactic de predare

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic de predare :

Număr personal didactic calificat:							Număr personal didactic ne calificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	Masterat	Studii postuniversitare	Medici+farmacisti
0	4	3	4	9	1	3	5

Distribuție pe discipline a personalului didactic de predare :

Structura personalului didactic – titulari, suplinitori

Număr total de cadre didactice	Număr cadre didactice titulare	Număr cadre didactice colaboratoare
20	7	13

Personalului didactic de predare este alcătuit din:

- medici
- farmaciști
- asistenți medicali
- informaticieni
- profesori

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
SECRETAR/BIBLIOTECAR	1	1/2 si 1/2	-	DA	
SECRETAR	1	1	-	DA	
CONTABIL	1	1	-	DA	

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
ADMINISTRATOR	1	1	-	DA	-
INGRIJITOR	1	1	-	DA	-

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-bază de date cuprinzătoare privind populația școlară, -cadre didactice bine pregătite in domeniu -climat educational deschis si stimulatv datorat relatiilor interpersonale de calitate	-proportție redusă de cadre didactice titulare în raport cu numărul total de cadre -participarea cadrelor didactice la programe

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

-proportie mare de absolventi inserati pe piata muncii in domeniul in care s-au pregatit - cadre didactice inscise la obtinerea gradelor didactice	de formare continua
---	---------------------

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriate cu agenții economici din zonă, în domeniile de calificare pentru realizarea stagiilor de instruire practică

Nr.crt.	Specializarea	Numele unitatii spitalicești/farmaceutice	Tipul documentului	Orizont de timp
1,	Asistent medical generalist	Spitalul Lotus Ploiesti	Protocol de colaborare	-anul în curs
		Spitalul Sf.Sophia Blatesti	Protocol de colaborare	-anul în curs
		Centrul de transfuzie sanguina Ploiesti	Protocol de colaborare	anul în curs
2.	Asistent medical de farmacie	Unități farmaceutice din Ploiești și județul Prahova	Conventii cadru pentru fiecare elev al scolii.	-anul în curs

Protocoale, acorduri de colaborare, parteneriate cu alte instituții

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-parteneriate cu firme de plasare a fortei de munca in Germania, Norvegia,Anglia. -preocuparea conducerii scolii pentru organizarea unor activități care marchează diferite evenimente „Ziua inimii” , „Ziua diabetului”. -parteneriate cu agenti economici (spitale, farmacii) -colaborare cu DSP, OAMGMAMR, -parteneriate cu scoli ,licee, grădinițe în vederea desfășurării unor acțiuni de educație pentru sănătate; -relații de colaborare cu medici de la cabinete medicale individuale și cu farmaciile unde se desfășoară învățământul clinic si instruirea practica.	-absenta proiectelor europene -reticenta multor unitati spitalicesti de a semna protocoalele de instruire clinica in spital, ca urmare a contextului epidemiologic.

II.3. Analiza SWOT

II.3.1. Analiza SWOT(matrice)

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<p>-Disponibilitatea farmaciilor in vederea desfașurării instruirii practice de către elevii școlii, pentru calificarea Asistent medical de farmacie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența convențiilor de practică pentru fiecare elev de la această calificare profesională; - elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil; - documente proiective concepute și redactate în - - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament față de unitate; -derularea de programe de pregătire pentru examenul de certificare a competențelor profesionale; -respectarea planificarilor cadrelor didactice conform programelor in vigoare; -oferta educationala adaptata la nevoile de formare identificate pe piata muncii; -relatia profesor-elev a fost corecta si principiala -la nivelul comisiilor de lucru exista o buna colaborare si comunicare intre membrii acestora -aplicarea unor chestionare elevilor privind stagiile de practica 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficitul de medici cu modul psihopedagogic; - ponderea înca prea mare a pregatirii teoretice în detrimentul celei practice, datorata refuzului multor unitati spitalicesti de a accepta elevi in practica; - slaba eficiență a activităților online; - colaborarea cu agentii economici nu a fost in concordanță cu strategiile și politicile educaționale totalitate corespunzatoare; ca urmare a contextului epidemiologic, stagiile de instruire clinica au intampinat dificultati; -activitatile de promovare a ofertei educationale propuse a se desfasura in licee au fost anulate, ca urmare a situatiei epidemiologice, iar promovarea a fost facuta numai in mediul on-line, pe pagina de Facebook si pe site-ul scolii; -resurse financiare insuficiente pentru achizitionarea permanentă de material didactic și pentru modernizarea bazei materiale; -dificultati in a identifica si aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absentism scolar

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

<ul style="list-style-type: none">-existenta in laboratorul de informatica a calculatoarelor adaptate nevoilor de invatare ale elevilor;-impartialitate si promovarea egalitatii sanselor fata de elevi;- implicarea permanentă a elevilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în evaluarea propriului progres;-asigurarea securității instituției și a siguranței tuturor elevilor pe toată durata programului educativ.- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor;- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de organizare a examenelor finale sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare;	<ul style="list-style-type: none">-ponderea mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic;- număr destul de mare de elevi retrași, majoritatea retragerilor se manifestă la elevii de anul întâi, aspect explicabil prin nivelul de exigență impus de școala noastră coroborat cu un nivel de motivație insuficient al noilor elevi și cu așteptări nerealiste ale acestora referitoare la cerințele învățământului postliceal.
--	---

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

<p>- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.</p>	
<p align="center"><i>OPORTUNITATI</i></p>	<p align="center"><i>AMENINTARI</i></p>
<p>-o buna motivatie din partea unor elevi capabili de performanta; -diversitatea modalitatilor de lucru utilizand strategii de lucru: lucrul pe grupe, in perechi, activitati de proiect; -valorificarea mijloaceor si auxiliarelor didactice; -fenomenul de reconversie profesionala secundar cresterii somajului; -fenomenul de imbatranire a populatiei induce dezvoltarea rețelei de ingrijiri la domiciliu si implicit nevoia de cadre medicale; -locuri de munca suplimentare pentru absolventi prin liberalizarea pietei muncii dupa integrarea in UE.</p>	<p>-nivelul economic scazut al elevilor care ii obliga sa se angajeze si astfel sa renunte la scoala ori sa acorde mai putina importanta studiilor; -deficitul de medici si farmacisti cu modul psihopedagogic; -accentuarea deficitului de medici si farmacisti care sa isi desfasoare activitatea si la catedra; -legislatia schimbatoare (invatamant, sistem sanitar, personal didactic); -discriminarea invatamant de stat/invatamant particular; -cresterea continua a costurilor de intretinere a spatiilor de invatamant; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor existente; -tentăția angajării imediate, sau a obținerii indemnizației de șomaj pentru absolvenții liceelor; -nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/</p>

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	<p>disciplinele tehnice, sau prețurile acestora nu sunt accesibile elevilor;</p> <p>-absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul școală - agenți economici;</p> <p>-dorința expresă a agenților economici de a oferi locuri de munca, în principal, persoanelor cu experiență profesională;</p> <p>-existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.</p>
--	--

II.3.2 Analiza SWOT(rezumat)

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte legate de management, pregătirea profesională a cadrelor didactice, dotarea școlii cu echipamente ce permit lecții care să capteze interesul, creșterea motivației, iar oportunitățile pot contribui cu succes la dezvoltare.

II.4 Aspecte care necesită dezvoltare

- parteneriatele și derularea de proiecte din perspective integrării europene
- serviciile de consiliere și orientare privind cariera
- marketing-ul educațional, promovarea rezultatelor și valorilor școlii
- procesul de predare - învățare – evaluare
- diversificarea activităților extracurriculare
- infrastructura și dotarea școlii
- competențele profesionale ale colectivului didactic

DOMENII / PRIORITĂȚI

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional eficient la nivelul organizației
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- Reabilitarea și modernizarea școlii
- Gestionarea imaginii instituției
- Asigurarea circulației optime a informației
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară
- Inițierea și promovarea unor programe, proiecte complexe educative și a unor parteneriate la nivel național

B. Management educațional:

- Aplicarea de metode de predare –învățare-evaluare alternative la clasă
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în vederea realizării unor proiecte.
- Promovarea ofertei educaționale

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității

PARTEA A III-A. PLANUL OPERATIONAL

Contextul planificării

3.1. Obiectivele și țintele școlii

Având în vedere:

- PLAI ,PRAI pentru 2021-2027;
- analiza SWOT cuprinsă în raportul de activitate pentru anul școlar 2021-2022;
- planul de îmbunătățire întocmit de CEAC;
- misiunea și viziunea școlii.

PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII SUNT:

✚ ȚINTA1. OPTIMIZAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL. CREȘTEREA EFICIENȚEI EXERCITĂRII FUNCȚIILOR MANAGERIALE ȘI ORIENTAREA ACESTORA SPRE OBȚINEREA DE REZULTATE.

O1. Îmbunătățirea managementului prin respectarea cadrului legal și procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ ;

- ❖ Structurarea orarului școlii cu respectarea cerințelor psihopedagogice.
- ❖ Supervizarea desfășurării activităților educative școlare și extrașcolare.
- ❖ Încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic și nedidactic / Reactualizarea fișelor posturilor.

O2. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor a responsabililor de catedre și comisiei CEAC.

- ❖ Verificarea respectării ROFUIP și ROI, de către toți angajații școlii.
- ❖ Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare;
- ❖ Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat;

O3. Creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci , cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerii unor rezultate mai bune la examenul de certificare a competențelor profesionale ;

- ❖ Monitorizarea activității de evaluare școlară; organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale;

O4.Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

- ❖ Desemnarea comisiei de protecția muncii și a comisiei PSI
- ❖ Elaborarea și aprobarea planului de activitate pentru sănătatea și securitatea muncii și PSI, a Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a comisiei pentru asigurarea siguranței elevilor.
- ❖ Efectuarea instructajelor SSM și PSI, Întâlniri cu factorii responsabili cu prevenirea și combaterea violenței, precum și cu asigurarea siguranței elevilor.
- ❖ Actualizarea fișelor de protecția muncii.Monitorizarea activitatii.

O5.Mentinerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- ❖ Redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și instrucțiunilor de lucru.
- ❖ Cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii.
- ❖ Asigurarea condițiilor igienico-sanitare.
- ❖ Intreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia.
- ❖ Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă.
- ❖ Existența și funcționalitatea sistemului antiefracție și a sistemului de înregistrare video.

O6. Asigurarea unui ambient profesional și educațional corespunzător instituției de învățământ.

✚ ȚINTA 2. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII MODERNE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NATIONALE.

O1 Implementarea de parteneriate și proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determina totodata un mod de implicare a elevilor în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea;

- ❖ implicarea elevilor în forme alternative de educație și medii educaționale atractive;
- ❖ cultivarea spiritului de echipă și a abilităților de comunicare interpersonală;
- ❖ conceperea și derularea de proiecte prin care se promovează oferta de instruire și imaginea publică a școlii;

✚ ȚINTA 3. ADAPTAREA DEMERSULUI DIDACTIC LA NEVOILE IMEDIATE ALE BENEFICIARILOR EDUCATIEI.

- ❖ Organizarea de schimburi de experiență la nivelul școlii, promovarea exemplurilor de bună practică, diseminarea informației de interes pentru toți dar mai ales pentru debutanți și cadrele didactice cu mai puțină experiență la catedră;
- ❖ Transfer de bune practici pentru îmbunătățirea calitatii actului de predare-învățare.
- ❖ Promovarea unui proces didactic modern, de calitate, centrat pe nevoile imediate ale elevilor cu adaptarea conținuturilor/ competențelor pentru recuperarea lacunelor;
- ❖ Desfășurarea la clasă a unor activități didactice diferențiate, de educație remedială și de pregătire de calitate a elevilor, îndeosebi la disciplinele prevăzute cu probe la examenul de certificare a competențelor.

✚ ȚINTA 4. ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

O 1 Menținerea rezultatelor bune și foarte bune în cadrul examenului de certificare a competențelor profesionale

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- ❖ Realizarea programului de pregătire
- ❖ Repetarea simulării probei scrise și probei practice, în condițiile în care rezultatele obținute nu sunt satisfăcătoare.
- ❖ Realizarea analizei și propunerea măsurilor de remediere a deficiențelor

✚ TINTA 5. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE .

O1. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la asistențele la lecții, rezultate la examene de titularizare și grade didactice;

- ❖ Diseminarea ofertei de perfecționare și formare continuă;
- ❖ Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice psihopedagogice realizate la nivelul școlii;
- ❖ Stimularea participării cadrelor didactice la cursurile de formare;
- ❖ Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți;

AN ȘCOLAR 2022-2023

PRIORITATEA 1. OPTIMIZAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL. CREȘTEREA EFICIENȚEI EXERCITĂRII FUNCȚIILOR MANAGERIALE ȘI ORIENTAREA ACESTORA SPRE OBȚINEREA DE REZULTATE.					
OBIECTIV 1. Îmbunătățirea managementului prin respectarea cadrului legal și procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ ;					
Tinta: OPTIMIZAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL					
Context: Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor a responsabililor de catedre și comisiei CEAC.					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicarea procedurilor- Comunicare inter și intrainstituțională;	Utilizarea tehnologiilor informaționale pentru comunicare internă și externă	Permanent	-Director Comisia CEAC		-
Colectarea și sintetizarea regulată a opiniilor și propunerilor elevilor, agenților economici-unitati spitalicești, unitati farmaceutice și a altor factori interesați;	Dovezi ale realizării activităților: -procese-verbale, -chestionare privind nevoile elevului. - Chestionar de satisfacție agenți economici -Interpretarea rezultatelor chestionarului aplicat și	Permanent	Responabil CEAC Director		

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	utilizarea rezultatelor pentru îmbunătățirea comunicării.				
Actualizarea site-ului si paginii de Facebook a scolii	Completarea informatiilor din mediul online cu informatii de de interes public din domeniul calitatii educatiei	Permanent	Informatician		
Elaborarea proiectului de incadrare in conformitate cu structura planului de școlarizare, pentru anul școlar 2023-2024.	- Existenta proiectului de incadrare	Ianuarie 2023	Director, Șefi de catedre		
Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent.	- Raportări, date statistice	Septembrie 2022	Director, Șefi de catedre		
Actualizarea Regulamentului intern in conformitate cu modificările legislative.	-Existenta ROI și legislația in vigoare	Septembrie 2022	Comisia pentru regulament		
Organizarea stagiului de practică.Îndrumarea și coordonarea realizării documentelor necesare stagiului clinic	-Existenta graficului pentru stagiul clinic si instruire practica in farmacie.	Septembrie 2022	-Department managerial -Responsabilul cu instruirea practică si invatamant clinic		
Asistente si interasistente la ora	Realizarea de documente specifice	Permanent	Membrii CEAC		
Sprrijinirea inițiativelor cadrelor didactice și aplanarea eventualelor conflicte de interes între aceștia și directorul unității de învățământ	- Asigurarea unui ambient profesional și educațional corespunzător instituției de învățământ	Permanent	Director		

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

sau cadrele didactice de alta specialitate					
Mentinerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional.	Existența și funcționalitatea sistemului antiefracție și a sistemului de înregistrare video Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiere și a ieșirilor de rezervă.	Permanent	Department managerial Comisia SSM și PSI.		
Asigurarea colectivelor de catedră și comisiilor cu toate documentele privind planul cadru pentru unitatea școlară.	Existența planului de încadrare	Septembrie 2022	Department managerial		

PRIORITATEA 2. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII MODERNE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NATIONALE.

OBIECTIV 1. Implementarea de parteneriate și proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determină totodată un mod de implicare a elevilor în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea

Tinta: Derularea de proiecte și parteneriate locale

Context implicarea elevilor și cadrelor didactice în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
-Cultivarea spiritului de echipă și a abilităților de comunicare interpersonal.	Activități de voluntariat	Pe parcursul anului școlar	Manager Director Contabil	Federația asociațiilor studenților în medicina din	Autofinanțare

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

				Romania	
- Conceperea și derularea de proiecte prin care se promovează oferta de instruire și imaginea publică a școlii;	Activitati extracurriculare.	Pe parcursul anului școlar	Director Cadre didactice	Federatia asociatilor studentilor in medicina din Romania	Autofinantare
-Implicarea elevilor în forme alternative de educație	Activitati extracurriculare	Pe parcursul anului școlar	Director Cadre didactice		Autofinantare

PRIORITATEA 3 ADAPTAREA DEMERSULUI DIDACTIC LA NEVOILE IMEDIATE ALE BENEFICIARILOR EDUCATIEI

OBIECTIV 1: Promovarea unui proces didactic modern, de calitate, centrat pe nevoile imediate ale elevilor cu adaptarea conținuturilor/ competențelor pentru recuperarea lacunelor

Tinta: Desfășurarea la clasă a unor activități didactice diferențiate, de educație remedială și de pregătire de calitate a elevilor, îndeosebi la disciplinele prevăzute cu probe la examenul de certificare a competențelor

Context: se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectand reperele metodologice in vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizand metode alternative conform standardelor prevazute in curriculele nationale

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Identificarea stilurilor de invatare ale elevilor	Adaptarea activitatilor de prdare/evaluare spre cresterea calitatii formarii oferite de scoala	Octombrie	Responsabil formare continua		
Elaborarea la nivelul fiecari catedre a planurilor de lectii si a materialelor de studiu in functie de stilurile de invatare ale elevilor	Imbunatatirea rezultatelor la probele de evaluare	Permanent	Cadrede didactice		
Activitati de invatare integrate	Progres la mai multe competente in acelasi timp	Permanent	Responsabili catedre		

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specific grupurilor de elevi	Propuneri de activități specifice fiecărui stil de învățare stabilind game variate de resurse/materiale pentru a oferi sprijin elevilor.	Permanent	Director		
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în perche sau după barem)	Permanent	Director Cadrele didactice		
Proiectarea în echipă (medic, maestru instructor, elev, partener de practică) a activităților de predare-învățare-evaluare.	Cresterea cu 50% a numărului de ore desfășurate cu ajutorul mijloacelor informatice.	Permanent	Director Cadrele didactice		
Creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerii unor rezultate mai bune la examenul de certificare a competențelor profesionale	- Monitorizarea activității de evaluare școlară; organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale	Permanent	-Director -Catedra medicilor și de nursing		

PRIORITATEA 4. CUNOASTEREA PLANURILOR CADRU DE ÎNVĂȚĂMANT, A STANDARDERILOR DE PREGĂTIRE, A CURRICULELOR. ÎNȚELEGEREA TEMELNICĂ A CONCEPTULUI DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV ȘI DE A ELABORA STRATEGII DE IMPLEMENTARE A ACESTUI CONCEPT

OBIECTIV 2: . Menținerea rezultatelor bune și foarte bune în cadrul examenului de certificare a competențelor profesionale.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Realizarea programului de pregătire	Stabilirea celor mai eficiente proceduri de organizare a pregătirii pentru elevii din clasele terminale	Permanent	CEAC Director		
Repetarea simulării probei scrise și probei practice, în condițiile în care rezultatele obținute nu sunt satisfăcătoare.	Îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor din anii terminali	Anual	Cadrele didactice		
Realizarea analizei și propunerea măsurilor de remediere a deficiențelor	Plan remedial	Anual	Cadrele didactice		

PRIORITATEA 5.FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE					
OBIECTIV 2: Transfer de bune practici pentru îmbunătățirea calitatii actului de predare-învățare					
Tinta: Creșterea procentului de perfecționare a personalului școlii comparativ cu anul școlar trecut.					
Context: Calitatea profesională a cadrelor didactice este dependentă de accesul la noutățile în domeniu. Oferta de cursuri și programe este variată, oferită de diversi furnizori în concordanță cu aspectele educației globale					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Organizarea de schimburi de experiență la nivelul școlii, promovarea exemplurilor de bună practică, diseminarea informației de interes pentru toți dar mai ales pentru debutanți și cadrele didactice cu mai	Perfecționare, schimb de experiență	Pe parcursul întregului an școlar	Dirigintii		

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

puțină experiență la catedră					
Aplicarea de chestionare privind nevoile de formare ale cadrelor didactice din scoala	Identificarea de cursuri de perfectionare	Octombrie 2022	Responsabil formare continua Director		
Analiza ofertei de formare CCD si a altor furnizori	Diseminarea ofertei de cursuri CCD si identificarea ofertelor altor furnizori de cursuri	Noiembrie 2022	Responsabil formare continua		
Participarea cadrelor didactice la cursuri	Diplome	Pe parcursul intrgului an scolar	Responsabil formare continua	ISJ Ph OAMGMR	Finantare proprie
Sustinerea de referate cu tematica psiho-pedagogica si metodico-stiintifica in cadrul comisiei de curriculum	Colaborare, cooperare	Permanent	Sefi catedre		
Interasistente la ore	Colaborare, cooperare	Permanent	Director CEAC		
Derularea unor proiecte transcurriculare de echipa.	50% din cadrele didactice aplica metodele active de invatare	Permanent	Responsabili catedre		
		Permanent	Toate cadrele didactice		
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala	Stimularea participarii la cursuri de formare, manifestari stiintifice si culturale	Permanent	Responsabil comisie formare continua	CEAC	
Realizarea/completarea portofoliilor cadrelor didactice si ale elevilor	Diversificarea activitatilor, motivare	Permanent	Director Diriginti	CEAC	

3.3.PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2022/2023

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data decizie ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea	Adresa/tel./ Fax/e-mail	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/seral/frecvență redusă) și durata	Număr de clase pe ani de studii și număr de elevi						Limba de predare
							Anul I		Anul II		Anul III		
							Nr. de clase	Nr. de elev	Nr. de clase	Nr. de elev	Nr. de clase	Nr. de elev	
1	Asociația umanitară de nursing	Școala postliceală sanitară “Regina Maria de Romania” PLOIESTI	Ordinul OMECT 5425 din 23 septembrie 2008	PLOIEȘTI, Sos.vestului, nr.22, 0244582025 Reginamaria scoala@yahoo.com	Asistent medical generalist	zi	3	100	3	85	2	52	Româna
2	Asociația umanitară de nursing	Școala postliceală sanitară “Regina Maria de Romania” PLOIESTI	Autorizare de functionare provizorie nr. 5764/12.11.2015 eliberata de ARACIP	PLOIEȘTI, Sos.vestului, nr.22, 0244582025 Reginamaria scoala@yahoo.com	Asistent medical farmacie	zi	1	28	1	22	1	25	Româna

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Planul de dezvoltare profesională a personalului presupune:

- ✚ Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (asistențe la ore ,chestionare aplicate personalului didactic
- ✚ Aplicarea unor forme de perfecționare a personalului didactic în funcție de nevoile fiecăruia:
 - formare continuă generală corelată cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ si ME, alte instituții acreditate pentru formare continuă.
 - cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, masterate, etc.
 - cursuri de formare continuă organizate prin CCD,
 - asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
 - participarea la programe de formare continuă în managementul educațional și informarea la zi în domeniu:
 - ✚ Monitorizarea activităților de dezvoltare profesională a personalului ;
 - ✚ Analiza în Consiliul de administrație a activității de formare și perfecționare.

Acțiuni	Indicatori de realizare	Data	Responsabil
Aplicarea chestionarelor întregului personal al școlii	Identificarea nevoilor de formare	30 octombrie	Responsabil cu formarea continuă
Perfecționarea prin definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă
Activități metodice la nivel de catedre	Număr de acțiuni și cadre didactice implicate	An școlar	Coordonator comisie de curriculum
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare.	Număr de cadre didactice cu atestate de formare continuă	An școlar	Responsabil cu formarea continuă

3.5. Planul de parteneriat și colaborări al școlii

Planul de parteneriat și colaborări al școlii vizează:

- dezvoltarea colaborării școlii cu familiile elevilor;
- dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;
- îmbunătățirea comunicării dintre elevi și agenții economici;
- dezvoltarea relațiilor cu firme de integrare a absolvenților pe piața muncii interne și externe;
- dezvoltarea relațiilor cu agenții economici (DSP, OAMGAMMR, spitale, unitati farmaceutice, Stația de Salvare);
- continuarea parteneriatelor stabilite anterior;
- încheierea unor noi parteneriate și colaborări cu: școli generale și licee în vederea desfășurării unor acțiuni de educație pentru sănătate în rândul elevilor de către elevii școlii noastre.

Actiuni	Indicatori de realizare	Data	Responsabil
Identificarea partenerilor în pentru asigurarea învățământului clinic și a pregătirii practice	Număr de contracte și protocoale de colaborare încheiate cu unitățile medico-farmaceutice	15 octombrie 2022	Echipa managerială
Identificarea unităților de învățământ gimnazial și liceal în care elevii să desfășoare activități de educație pentru sănătate	Număr de unități școlare identificate	An școlar	Echipa managerială
Identificarea ONG-urilor, asociațiilor cu care se pot încheia parteneriate	Numar de unități identificate	An școlar	Echipa managerială
Realizarea parteneriatelor	Numar de parteneriate	An școlar	Manager Director

Partea a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației ;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Planul de dezvoltare regională Sud Muntenia
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania” Ploiesti a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe . Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local, colectivul de elaborare a PAS din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

IV.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

- ✚ Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.
- ✚ Monitorizarea PAS se va face de către echipa de elaborare a PAS și Consiliul de Administrație al școlii.

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- ✚ Monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către managerul și directorul școlii.
- ✚ Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- ✚ Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral;
 - monitorizarea periodică a implementării acțiunilor;
 - evaluarea progresului în atingerea țintelor;
 - prezentarea generală a progresului în rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - revizuirea periodică și corecții.

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Prioritatea 1: Îmbunătățirea bazei materiale	-manager -director -comisia pentru control managerial intern	-pe tot parcursul anului	-raport managerial -raport comisie CEAC
Prioritatea 2: Formarea profesională și dezvoltarea personală în concordanță cu cerințele actuale	-director -comisia pentru control managerial intern -responsabil formare continuă -mentorat didactic și formarea în cariera didactică	-pe tot parcursul anului	-raport managerial și anual -rapoartele comisiilor de mentorat didactic și de formare continuă -portofoliul comisiei de perfecționare
Prioritatea 3: Realizarea de proiecte în domeniul sănătății	CEAC -comisia pentru control managerial intern	-pe tot parcursul anului	-raport de activitate al comisiei. -raport comisie CEAC

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Prioritatea 4: Creșterea implicării personalului didactic în activități de utilizare a sistemelor de asigurare a calității	-manager -Director - CEAC - comisia pentru control managerial intern	-pe tot parcursul anului	-raport managerial -raport comisie CEAC
---	---	--------------------------	--

GLOSAR

ÎPT – Învățământ profesional și tehnic

ME – Ministerul Educației

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

PAS-Plan de acțiune al școlii

APOR-Asociația Pacienților Oncologici din România

DSP-Direcția de Sănătate Publică

OAMGMAMR-Ordinul asistenților medicali generaliști, al moașelor și al asistenților medicali și din România

AMG-Asistent medical generalist

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

AMF- Asistent medical de farmacie

CA- Consiliul de administrație

CP- Consiliul profesoral

CEAC- Comisia de evaluare și asigurare a calității

RAEI- Raport de autoevaluare internă

TVET - Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET- Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)

ANEXE

Anexa 1.

Date demografice

Numarul absolventilor din invatamantul preuniversitar, pe niveluri de educatie

Anul scolar	Invatamant gimnazial	Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant postliceal si de maistri
2015/2016	6763	5700	408	1476
2016/2017	6473	5643	621	1316
2017/2018	6314	5354	941	1221

Sursa: INSEE

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Populația județului și a localității unde este situată școala pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural –	Populație la 1 ianuarie 2016				
			0-14 ani	15-19 ani	Invatamant postliceal si de maistri	Invatamant superior
Județul Prahova	Total, din care:	117165	80138	26418	3670	6939
	Masculin	59603	41259	13524	1139	3681
	Feminin	57562	38879	12894	2531	3258
	Urban	75602	40958	24165	3540	6939
	Rural	41563	39180	2253	130	0
Localitatea Ploiești	Total, din care:	47958	23591	14518	2910	6939

Anexa 2.

Pierderi cohortă înregistrate

CRITERIUL	Anul școlar						
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN SCOLAR	242	238	252	292	318	321	299
ABSOLVENȚI	216	206	224	263	296	274	275
TOTAL PIERDERI	26	32	28	29	22	47	24
% PIERDERI	9,3%	13,5%	11,1%	9,9%	6,9%	14,6%	8,02

Anexa 3.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA SFÂRȘITUL ANULUI 2021 - 2022

CRITERIUL	TOTAL PIERDERI* (NR. ELEVI)	CAUZE	PIERDERI PE CAUZE (NR. ELEVI)
TOTAL PIERDERI		Abandon școlar	
		Exmatriculare	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Inghetare an	16

Anexa 4.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

CLASA	CRITERIUL	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		ANUL I,II,III	AMG	19	22	17
	AMF	5	7	5	1	1
	Total școală	24	29	22	47	16

Anexa 5.

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE						
CLASA	CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR			2020-2021	2021-2022
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020		
ASISTENT MEDICAL GENERALIST	AMG	166	204	237	209	207
ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	AMF	58	59	59	65	68
	TOTAL	224	263	296	274	275

Anexa 6

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI				2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
CRITERII							
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI	Absolvenți	Total absolvenți, din care:		67	49 amg 18 amf	85 amg 19 amf	67 AMG 21 AMF
		Pe sexe:	masculin	3	1		5
			feminin	64			83
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți, din care:		67	49 amg 18 amg	85 amg 19 amf	65 AMG 21 AMF
		Pe sexe:	masculin	3			5
			feminin	64	64	19	81

Anexa 7.

Numar elevi/cadru didactic

NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI				
Nivel de învățământ	2018-- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Postliceal	14,6	15,14	15,6	14,95
Date de referință	Elevi: 292	318	321	299
	Profesori: 20	21	21	20

Anexa 8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROMOȚIA 2021										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. De absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusive ca persoană fizică autorizată)	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala postliceală nivel 5	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	65	0	39	0	0	4		
		Asistent medical de farmacie	21	0	16	0	0	1		

Este de remarcat procentul mare de absolvenți care s-au angajat în domeniul pentru care s-au calificat (peste 70% în anii 2018 și 2019) și peste 64% în 2021 (pentru acest an datele sunt în dinamică). Colectivul școlii consideră aceste procente o recunoaștere a nivelului de pregătire al absolvenților noștri. Acest aspect este subliniat și de feed-back-ul pozitiv primit din partea unităților sanitare angajatoare. Un număr important de absolvenți s-au angajat în unități sanitare publice, pe baza susținerii concursurilor pe post.