



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

**ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
“REGINA MARIA DE ROMANIA”- PLOIEȘTI,
JUDEȚUL PRAHOVA
PLAN DE ACȚIUNE**

2020-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021

- PAS-



COMISIA DE ELABORARE:

Paraschiv Larisa - director

Furtuna Cornelia - coordonator CEAC

CUPRINS

I.2. Profilul actual al școlii	6
I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019 – 2020	8
1.3.2. Activități extracuriculare	9
1.3.3. Asigurarea internă a calității	10
1.4. Priorități la nivel național.....	12
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	15
PARTEA a - II - a. Analiza nevoilor	17
II.1 Analiza mediului extern	17
2.1.1. Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor	17
2.1.2. Prognoza ofertei de formare profesională prin ÎPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă pentru o perioadă de 5-7 ani	Error! Bookmark not defined.
II.2. Analiza mediului intern.....	29
II.2.1 Predarea și învățarea	29
II.2.2 Resurse didactice	31
II.2.3. Rezultatele elevilor	32
II.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	34
II.2.5. Calificări și curriculum.....	35
II.2.6. Resurse materiale și umane	36
II.2.7. Parteneriate și colaborări.....	40
II.3. Analiza SWOT	43
II.3.1. Analiza SWOT(matrice)	43
II.3.2 Analiza SWOT(rezumat)	45
II.4 Aspecte care necesită dezvoltare	45

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Partea a III-a. Planul operational	46
3.1. Obiectivele și țintele școlii	47
3.2. Acțiuni pentru școală	50
3.3. Planul de școlarizare 2020/2021	63
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	69
3.5. Planul de parteneriat și colaborări al școlii	70
Partea a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare	71
IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune	71
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	71

PARTEA I.Contextul

I.1.Scopul: misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA

Școala Postliceală Sanitară „Regina Maria de România” are în atenție oferirea unei educații de calitate într-o specializare apreciată la nivel național și internațional celor care doresc să devină asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie.

Misiunea Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de România” are în vedere faptul că : *elevul ar trebui să simtă că învață nu doar pentru a ști, ci și pentru a face și, mai ales, pentru a fi. Împlinirea ființei noastre nu se poate desăvârși decât îndrăznind să facem o călătorie esențială: cea în noi înșine. Să descoperim lumea din jur, dar să nu uităm de miracolul lumii lăuntrice.*

Viziunea școlii

“Educatia pentru calitate, eficienta si interes pentru valorile umane.”

Viziunea cuprinde contextul în care s-a conturat școala noastră, ca instituție care funcționează pe baza anumitor reguli, având un rol important în realizarea interacțiunii: educație, competitivitate profesională, formare umană.

Școala noastră devine acel motor care prin creațiile sale propulsează pe o traiectorie ascendentă economia zonei, sănătatea, cultura și bunăstarea de valori umane și profesionale.

Obiective și valori comune:

- formarea profesională a absolvenților de liceu;
- promovarea unei oferte de conversie și reconversie profesională în scopul reducerii șomajului în rândul tinerilor și în special în rândul femeilor;
- oferirea egalității de șanse pentru tinerii interesați indiferent de vârstă, sex, naționalitate și etnie, care îndeplinesc condițiile legale de înscriere;
- promovarea unei instituții de prestanță, competitivă, care să-și consolideze credibilitatea în rândul populației și gradul de atractivitate;

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

- formarea competențelor de îngrijire, pentru asistenții medicali generaliști și de farmacie, pentru ca aceștia să contribuie la consolidarea asistenței medicale primare și la îngrijirea bolnavilor cronici la domiciliu;
- pregătirea unor cadre sanitare care să răspundă nevoilor de reformă sanitară în țara noastră și la creșterea calității actului medical prin pregătirea profesională continuă;
- oferirea oportunităților de educație, instruire de calitate și de dezvoltare a carierei, pentru tinerii din județul Prahova;
- asigurarea posibilității de angajare în unitățile medicale din țară și străinătate ca asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie.
- formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățării activ-participative
- identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze și să se integreze eficient în societatea în permanentă schimbare.
- aplicarea programului educațional sanitar care are la bază nevoile societății stabilite în funcție de evoluția stării de sănătate, a economiei naționale, a nivelului științific și tehnic.

I.2. Profilul actual al școlii

SCURT ISTORIC

Școala Postliceală Sanitară "Regina Maria de Romania", situată în Ploiești, Sos.Vestului nr.22, a luat ființă în anul 1999 sub denumirea de Școala Postliceală Sanitară Particulară, în cadrul Fundației pentru Istoria Prahovei, cu o clasă formată din 23 elevi, calificarea "Asistent Medical Generalist".

În semn de cinste pentru Majestatea sa, Regina Maria, școala a funcționat din anul 2002 până în 2015 în cadrul Asociației Școala Postliceală Sanitară „Regina Maria de România”, propunându-și să meargă pe drumul deschis de cea care a fost denumită Mama Răniților.

Începând cu anul 2015, școala funcționează în cadrul „Asociației Umanitare de Nursing” (în conformitate cu actul constitutiv- statutul asociației Art.5, punctul 3 b).

Pentru profilul sanitar, specializarea Asistent medical generalist, cu durata de școlarizare de trei ani, școala a funcționat inițial cu autorizația de încredere nr. 76/24.02.2001, O.M.E.N. nr. 3756/30.04.2001 și O.M.E.C.T. 5098/30.09.2003, iar din anul 2008 a fost acreditată cu Ordinul OMECT 5425 din 23 septembrie 2008. Pe măsură ce instituția s-a dezvoltat, numărul elevilor a crescut de la an la an, de la 30 în 1999, până la 2441 în 2015-2016

Pentru specializarea asistent medical de farmacie școala a obținut Autorizare de funcționare provizorie nr. 5764/12.11.2015 eliberată de ARACIP, începând cu anul școlar 2015/2016.

În anul școlar 2011-2012, școala a fost supusă evaluării externe periodice de către ARACIP și a primit atestatul de calitate cu un punctaj de 41,56, valabil până în anul școlar 2016-2017, fiind prima școală din județ care a obținut acest atestat.

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

De-a lungul anilor, în cadrul corpului profesoral al școlii au activat personalități cu renume în sistemul de învățământ și sanitar prahovean. Din rândul acestora amintim:

Profesori: Ionescu Livia, Parvu Lieana, Doctor Neurochirurg Zaharia Valeriu;

Farmacist Voicu Angela;

Medicii: Bichirgiu Vasile, Garlicel Florin, Capitanu Mariana, Căpățână Raluca, etc.

Profilul prezent al școlii

La nivelul Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de România”, Ploiești sunt școlarizați elevi la specializarile: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

Oferta educațională a școlii este reprezentată la nivel de învățământ postliceal, filiera tehnologică, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea asistent medical generalist, și asistent medical de farmacie, învățământ de zi, cu durata studiilor de 3 ani.

Popularizarea ofertei educaționale:

- în mass media radio, contract de publicitate cu Radio Prahova
- pe site-ul școlii,
- publicații –contract de publicitate cu zierele Raid, Prahova și Pagini Aurii atât pentru publicitatea pe suport de hartie cât și pentru cea în spațiu virtual
- pliante, broșuri, afișe
- ziua porților deschise manifestare în cadrul căreia sunt invitați elevi de liceu din clasele terminale

În afara orelor prevăzute în curriculum, școala oferă elevilor cursuri de urgențe medicale în colaborare cu fundația F.A.A.MED și multiple activități educaționale și extracurriculare ca : serbarea de Crăciun, festivitatea de absolvire, programul educațional pentru preșcolari , “Școala de vară” pentru copii cu dizabilități și participarea la alte acțiuni ale Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, “Zilele medicale prahovene” ,”Ziua Porților deschise”,colaborare cu Centrul de Transfuzii Ploiești, cu Asociația Diabeticilor Prahova, Școala de pompieri Pavel Zaganescu din Boldesti Scaieni , acțiuni de voluntariat.

Punctele forte care justifică oportunitatea Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de România” la nivelul învățământului preuniversitar românesc sunt:

- 1.Desfășurarea activității de instruire practică la spitalele din zonă și cabinetele medicale care asigură cursanților un loc de muncă
- 2.Desfășurarea activității didactice în spații dotate cu o diversificată bază materială (mobiliu, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliar curricular, fond de carte, etc)
- 3.Desfășurarea de activități didactice cu cadre didactice de specialitate calificate în domeniul medical.
- 4.În școală există o preocupare permanentă a personalului pentru perfecționarea psihopedagogică și formarea continuă.

5. Există o mare cerere pe piața muncii de asistenți medicali de toate tipurile, dar și de asistenți medicali de farmacie.

În acest context, considerăm că ne putem racorda cererii de forță de muncă în aceste domenii.

Cererea există, pentru că pe raza localității noastre funcționează Spitalul Municipal nr.1, Spitalul Județean de Urgență, Spitalul de Pediatrie, Spitalul de Obstetrică și Ginecologie, Spitalul General CF, Spitalul de Boli Infecțioase, Spitalul Lotus, Clinica Medicală Alomed, Almedica Berlin, Alpha Medical, Clinica Graal, Centrul Mediurg, Clinica Medicală Dentirad, cabinete de analize medicale, cabinete stomatologice, cabinete medicale individuale, etc.

Școala are în prezent închiriat spațiul de desfășurare a activității didactice de la Colegiul Tehnic “Elie Radu”, Ploiești, pe Șos. Vestului, nr.22. Deși nu este o zonă centrală, cartierul de Vest al orașului Ploiești este o zonă bine populată, cu multiple mijloace de transport, care au un orar cu frecvență crescută a curselor și cu legături foarte bune cu autogările din nordul, vestul și sudul orașului, precum și cu gara de vest. Liceul în incinta căruia funcționăm deține și cămin pentru elevi și, în limita spațiului disponibil, există disponibilitate și pentru elevii noștri. De asemenea, în apropiere se află un alt liceu, care deține cămin pentru elevi.

Cabinetele școlare de nursing, farmacie, anatomie, informatică, asigură pătrunderea în atmosfera de lucru specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

De asemenea, cabinetul psihologic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a elevilor și a profesorilor diriginți.

PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2020-2021

În anul școlar 2020-2021 se asigură pregătirea elevilor în următoarele forme și învățământ și specializări:

Forma de învățământ	Filiera/domeniul	Specializarea	Total	I	II	III
Școala postliceală, cursuri de zi	Tehnologică/ Sanatate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	249	78	82	89
		Asistent medical de farmacie	65	25	21	19

I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019 – 2020

1.3.1. Dezvoltarea resurselor umane - Formarea continuă a personalului

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice din unitatea noastră au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

- cursuri organizate de diversi furnizori de formare
- cursuri postuniversitare
- cursuri organizate în vederea obținerii gradelor didactice
- participare la conferințe pe teme specifice
- participarea la activitățile metodice din școală

Tabel cadre didactice inscrise la cursuri de perfectionare

Nr.crt	Denumirea activitatii	Nume cadre didactice participante
1.	Consilier pentru dezvoltare personala	Furtuna Cornelia
2.	Colocviu in vederea sustinerii lucrarii de grad I	Furtuna Cornelia
3.	Modul psihopedagogic pentru maistri instructori	Feru Viorica

1.3.2. Activități extracuriculare

In anul scolar 2019-2020 s-au realizat urmatoarele activitati educative:

Nr.crt.	Denumirea activitatii	Data	Parteneri
1	Informare privind donarea de sange, celule stem hematopoietice	18.09.2020	Centrul de Transfuzie Sanguina Ploiesti
2	Informare privind donarea de sange, celule stem hematopoietice	16.10.2020	Centrul de Transfuzie Sanguina Ploiesti
3	Prevenirea consumului de droguri	11.11.2019	Centrul de prevenire, evaluare si consiliere antidrug , Prahova
4	Ustensile si vesela de laborator	3.12.2019	Iconic Estate S.A.
5	Darul lui Mos Craciun	10.12.2019	Centrul de Transfuzie Sanguina Ploiesti
6	Prevenirea obezitatii infantile	20.01.2020	Scoala Gimnaziala “E.Palade”, clasa a III-a
7	Importanta corelarii invatamantului theoretic cu cel practice in formarea asistentilor medicali	22.01.2020	Scoala Postliceala Auxila Medias
8	Cu animale ne jucam, dar ne si spalam	30.01.2020	Gradinita p.n si p.p. “Frunza de stejar” Plopeni
9	Masuri de prim-ajutor	26.02.2020	Liceul Tehnologic “Elie

			Radu” Ploiesti
--	--	--	----------------

Ceea ce s-a remarcat in decursul acestui an a fost parteneriatul educational interjudetean cu Scoala Postliceala Auxila Medias si Scoala Postliceala “Henri Coanda” Sibiu. Acest parteneriat a urmarit transformarea reala a elevilor in actori principali ai demersului educational, cu atingerea unor obiective de natura formala, informala, socio-comportamentala. Printre scopurile acestui parteneriat se numara:

- dezvoltarea abilitatilor de a intra in relatii cu cei din jur
- valorificarea activitatii metodice a cadrelor didactice si impartasirea experientei pozitive din activitatea didactica
- diversificarea activitatilor educative desfasurate de unitatile implicate in proiect.

Din pacate, din cauza contextului epidemiologic, ca urmare a suspendarii cursurilor si a activitatilor extracurriculare, nu s-au putut derula toate activitatile proiectului, propuse in al doilea semestru.

Constatari:

- au existat lunar activitati educative scolare si extrascolare
- contextul epidemiologic actual nu a permis realizarea tuturor activitatilor extracurriculare propuse la inceputul anului scolar 2019-2020

Aprecieri sintetice:

- cadrele didactice sunt dispuse sa realizeze cu elevii activitati extrascolare, dar lipsa de timp pentru cutarea unor teme atractive si lipsa resurselor materiale sunt o adevrata bariera
- atat cadrele didactice cat si elevii incep sa constientizeze importanta activitatilor deosebite

Aspecte de imbunatatit:

- activitatile sunt desfasurate de un numar restrains de cadre didactice
- lipsa de varietate a activitatilor propuse in calendrul scolar si repetitivitatea lor de la an la an duce la lipsa de interes a elevilor

Masuri propuse:

- implicarea si altor cadre didactice in realizarea de diverse activitati atractive pentru elevi

-organizarea de activități variate și de tipuri diferite pentru a atrage elevii

-prelungirea proiectului de parteneriat educațional și în anul școlar următor.

1.3.3. Asigurarea internă a calității

Evaluarea internă

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea internă și asigurarea calității, constituită la nivelul școlii, și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională.
- Monitorizarea internă a activității școlii.
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă.
- Întocmirea planului de îmbunătățire a calității.
- Monitorizare externă

Examenul de absolvire

Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania”, a fost aprobată drept centru de examen prin decizia Inspectoratului Școlar al Județului Prahova pentru sesiunea august.

Ca urmare a contextului epidemiologic actual, proba scrisă și proba practică a examenului au fost echivalate cu mediile anilor de studiu, respective media modulelor cu instruire clinică. Proba prezentării proiectului s-a derulat on-line. Aprecierile comisiilor de examen au fost obiective și nu s-au înregistrat contestații.

Rezultatele examenului de absolvire pe calificări profesionale

Specializarea	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Note <5	Note >5	Promovabilitate
Asistent medical generalist	62	62	-	-	62	100%
Asistent medical de farmacie	21	21	-	-	21	100%

Concluzii privind anul școlar 2019/2020

1. Anul școlar 2019/2020 a înscris rezultate foarte bune la nivelul performanțelor școlare ale elevilor – concretizate prin promovabilitate ridicată globală, medii anuale și pe discipline ridicate, promovabilitate maximă și medii foarte mari la examenele de absolvire, continuarea studiilor de către absolvenții unității prin înscriere la facultăți de profil.

2. Personalul angajat a desfășurat pe parcursul întregului an o activitate la standarde educaționale calitative înalte, fapt reflectat în rezultatele obținute de elevi.

3. Anul școlar 2019/2020 a însemnat de asemenea un an școlar fără conflicte și/sau abateri disciplinare grave toate problemele înregistrate fiind rezolvate operativ și cu respectarea legislației în vigoare.

4. Implicarea personalului și elevilor în rezolvarea problemelor școlii a fost reală și utilă, primind o atmosferă de colaborare, transparență și lipsită de tensiuni de orice natură.

1.4. Priorități la nivel național și european

Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urma cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la baza modelele funcționale ale altor țări europene.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități practice comunicaționale, de relaționare a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte aptitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media în UE).

Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale, în elaborarea sa, în afara documentelor politice și de expertiză naționale fiind consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită și tendințelor legislative recente în domeniul educației private, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație.

Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică.

În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

Programul Național de Reformă în secțiunea Educație, formulează prioritățile educației naționale:

1. Îmbunătățirea calității;
2. Sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
3. Participarea sporită la toate formele de educație;

4. Mobilitatea educațională și personală a elevilor;

Reforma sistemului propune prin Legea Educației Naționale următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea ÎPT;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT constau în:

- Asigurarea dobândirii unei calificări;
- Reînființarea școlilor profesionale;
- Dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- Extinderea utilizării sistemului de credite transferabile;
- Asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

România, ca țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 900000 persoane.

Prezentarea principalelor instrumente europene pentru formarea profesională

EQF – Cadrul European al Calificărilor: este un cadru comun de referință menit să servească drept instrument de traducere între diferite sisteme și niveluri de calificări, atât pentru învățământul preuniversitar, cât și pentru învățământul superior. Elementul central al Cadrului European al Calificărilor este un set de opt niveluri de referință, fiecare nivel fiind definit de un set de descriptori (prezentați în termeni de cunoștințe, abilități și competențe) care indică rezultatele învățării relevante pentru calificările de la nivelul respectiv, în orice sistem de calificări. Setul precizează:

- a) ceea ce știe persoana care învață;

- b) ceea ce înțelege persoana care învață;
- c) ceea ce este capabilă să facă persoana care învață.

Cadrul European al Calificărilor nu este conceput pentru a înlocui sistemele naționale de calificări, ci pentru a completa acțiunile statelor membre prin facilitarea cooperării între acestea.

ECVET – Sistem European de Credite pentru Educație și Formare Profesională este un cadru metodologic comun care facilitează acumularea și transferul de credit aferent rezultatelor învățării între diversele sisteme de calificări. Scopul acestui sistem este de a promova mobilitatea transnațională și accesul la învățarea pe tot parcursul vieții. Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională nu este menit să înlocuiască sistemele naționale de calificări, ci să optimizeze comparabilitatea și compatibilitatea între acestea. Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională se aplică tuturor rezultatelor obținute de o persoană în diversele sisteme de educație și formare, care sunt ulterior transferate, recunoscute și acumulate în vederea obținerii unei calificări. Această inițiativă le permite cetățenilor europeni să obțină mai ușor recunoașterea formării, competențelor și cunoștințelor dobândite în alt stat membru.

EQAVET – Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor de educație și formare profesională pe baza unor criterii și a unor indicatori de calitate comuni. Cadrul trebuie luat în considerare la nivelul sistemului de educație și formare profesională, al furnizorilor de educație și formare profesională și la nivelul acordării calificărilor. Acesta asigură o abordare sistemică a calității, acoperind și interrelaționând nivelurile importante și actorii. Accentul este pus pe monitorizarea și îmbunătățirea calității, prin combinarea evaluării interne și externe, a evaluării și a proceselor pentru îmbunătățire, susținută de analiză cantitativă și calitativă.

ESCO – Sistemul european de clasificare a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și profesiilor: clasificarea dispune de anumite caracteristici unice și inovatoare: va fi multilingvă, se va baza pe aptitudini/competențe și va fi publicată într-un format deschis, care va putea fi utilizat de programele informatice ale părților terțe. Astfel, clasificarea va deveni un element de bază al portalurilor online de locuri de muncă, al instrumentelor de consiliere profesională și al bazelor de date privind posibilitățile de învățare, generând beneficii concrete pentru solicitanții de locuri de muncă, persoanele care doresc să își schimbe cariera, cursanți și angajatori.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Viziunea strategică a regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2014 – 2020

Strategia se va baza pe un număr de patru principii operaționale care vor ghida la nivel regional acțiunile de implementare a acestora și anume:

- parteneriat
- concentrare tematică
- integrare și corelare
- inovare

Obiectivul strategic general

Stimularea unui proces de creștere economic durabilă și echilibrată a regiunii Sud Muntenia, bazată pe inovare și favorabilă incluziunii sociale, care să conducă la creșterea prosperității și calității vieții locuitorilor săi.

Obiectivele strategice specifice:

- Creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile;
- Dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane;
- Creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării – dezvoltării- inovării;
- Protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural;
- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea de Sud Muntenia prin creșterea accesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea forței de muncă;
- Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale;
- Creșterea rolului așezărilor rurale și contribuția agriculturii la economia regiunii de Sud Muntenia .

În procesul de dezvoltare al Planului de Dezvoltare Regională 2014 - 2020, parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a trei obiective orizontale sau transversale, care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii Sud Muntenia.

Cele trei obiective orizontale sunt:

- Sustenabilitatea mediului
- Oportunități egale : egalitatea sexelor,egalitatea în angajare, incluziunea socială
- Inovare și societate informațională:
 - Dezvoltarea în cadrul regiunii a unui mediu și a unei culturi care să favorizeze susținerea și creșterea investițiilor în domeniul TIC;
 - Utilizarea pe scară largă de către cetățeni, școli, afaceri, administrații publice, etc., a oportunităților oferite de Tehnologia Informației și Comunicării;
 - O populație cultivată, cu un spirit antreprenorial și inovator ridicat și care să fie capabilă să dezvolte idei noi de afaceri.

Prioritățile de dezvoltare ale strategiei

Strategia se concentrează pe șapte priorități cheie ce sunt orientate spre nevoile specifice de dezvoltare ale regiunii și sunt conforme și cu Strategia Națională de Dezvoltare Regională 2014 – 2020, elaborată de Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.

Prioritatea 1 - Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Obiectiv:

Creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud –Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile

Prioritatea 2 - Dezvoltare urbană durabilă

Obiectiv:

Dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urban

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Obiectiv:

Creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării – dezvoltării – inovării

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței energetice

Obiectiv:

Protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

Obiectiv:

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Acțiuni indicative:

- Activități de sprijin privind educația și instruirea profesională.
- Programe de informare, consiliere și orientare profesională.
- Investiții pentru asigurarea condițiilor necesare educației și învățării pe tot parcursul vieții.
- Programe ce vizează creșterea nivelului pregătirii profesionale de bază.
- Sprijin pentru dezvoltarea, funcționarea și cooperarea structurilor de furnizare a educației, instruirii și pregătirii profesionale cu partenerii economici și sociali.

Prioritatea 6 – Susținerea sănătății și asistenței sociale

Obiectiv:

Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale.

Acțiuni indicative:

- Formarea continuă de specialiști din domeniu, cu accent pe specializările deficitare.
- Crearea de servicii de asistență socială noi (pentru noi grupuri vulnerabile: copii aflați în situații de dificultate, tineri care ies din sistemul sociale de protecție, familii aflate în risc de destrămare cu foarte mulți copii, copii rămași în țară ai căror părinți sunt plecați în străinătate să muncească, persoane adulte și vârstnice dependente socio-medical).
- Derularea de programe (consiliere/ mediere) în vederea prevenirii existenței unor situații de abuz sau neglijență în familie și/ sau separarea de familie.
- Programe și campanii de educare și informare a populației (cu precădere programe de educare pentru pacienții incluși in programele naționale de sănătate).
- Activități de informare și conștientizare cu privire la efectele excluziunii și discriminării sociale.

Prioritatea 7 – Dezvoltarea rurală și agricultura

Obiectiv:

Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia.

PARTEA a - II - a. Analiza nevoilor

II.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor .

- **Analiza profilului economic**

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea sistemului școlar medical prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școală;
- eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere psihologică și profesională a tinerilor;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

- **Analiza pieței muncii**

Comisia Națională de Prognoza (C.N.P.) estimează că până în 2020, numărul șomerilor va scădea aproximativ la jumătate (42 %), predominant în rândul femeilor, față de cel înregistrat în acest an, aceste date conducând la concluzia că va exista o cerință de recalificare pe piața muncii în meserii feminine.

De asemenea, analizând datele statistice la nivel regional și local, concluzionăm că pe domeniul sănătate și asistență pedagogică există un deficit de cadre medicale. Aceasta se datorează și migrării forței de muncă calificate în domeniu, către statele europene, existând posibilitatea recunoașterii și echivalării diplomelor obținute în România prin recunoașterea competențelor certificate prin examenul de absolvire și planul de învățământ urmat.

Din raportările ISJ Prahova reiese un trend crescător al ratei de promovabilitate la bacalaureat ceea ce, pentru școlile postliceale constituie o oportunitate deoarece în scopul promovării egalității de șanse și a nediscriminării, reglementările legale permit înscrierea acestora la școlile postliceale.

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea somajului, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de

muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

- **Cerințele pieței muncii și nevoile beneficiarilor**

Folosind datele oficiale furnizate de Bureau of Labour Statistics, Institutul American de Statistică, jurnaliștii de la A.A.Jobs au realizat un top al celor mai cerute profesii. În listă figurează și multe profesii din domeniul medical. Cele mai cerute profesii sunt:

1. medici și farmaciști
2. ingineri
3. fizioterapeuți
4. specialiști în logopedie
5. asistenți medicali

Studiile sociologice realizate pe un număr însemnat de subiecți au scos în evidență unele competențe ce se cer pe piața muncii în actualul context european:

- Comunicarea în limbi străine (fiecare persoană să învețe cel puțin 2 limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă),
- Competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor,
- Spirit antreprenorial,
- Capacitatea de a exploata schimbările care au loc,
- Lucrul în echipă,
- Competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie ;

- **Date demografice**

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

Județul Prahova este un teritoriu locuit din timpuri străvechi, fapt atestat de descoperirile arheologice din mai multe localități, cum ar fi Ploiești, Mizil, Ciorani, Târgșoru Vechi.

Beneficiind de importante resurse naturale, cu o industrie dezvoltată - locul II pe țară, după municipiul București, în ceea ce privește producția industrială totală realizată - și o agricultură diversificată (cultura cerealelor, pomicultura, viticultura, legumicultura), județul Prahova reprezintă o zonă de real interes pentru comunitatea internațională.

Situat pe pantele sudice ale Munților Carpați, în apropierea curburii acestora, Prahova are un relief variat (munți - 26,2%, dealuri - 36,5% și câmpie - 37,3% din suprafața județului), o climă temperată diversificată, rezervații și monumente naturale, specii rare de plante și animale; județul nostru constituie, de asemenea, un centru de atracție turistică, culturală și etnografică.

Rețeaua hidrografică a județului are o lungime de 1.786 km (râuri : Prahova, Teleajen, Doftana și altele) și o suprafață a bazinului de 3.350 km² , precum și 12,6 km² lacuri (artificiale și naturale).

Dezvoltarea administrativă și economică a fost determinată de așezarea sa - la încrucișarea celor mai importante drumuri ce străbat țara.

Situat în centrul României, județul are o suprafață de 4.716 km² (2 % din suprafața țării).

Principalele resurse naturale ale județului sunt: petrolul, gazele naturale, cărbunele, sarea, calcarele masive și marnele calcaroase (exploatate pentru fabricarea varului și cimentului).

Datorită exploatării și prelucrării țițeiului, în 1857 intră în funcțiune prima rafinărie din lume - Rafinăria Mehedințeanu - la Ploiesti, România devenind prima țară din lume în care se înregistra, cu acte oficiale, în acel an, o producție de 275 tone țiței, după cum este menționat în "The Science of Petroleum Encyclopedic English Book "– 1938.

2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

La 1 ianuarie 2020 populația, după domiciliu, a județului Prahova este de 793.257 locuitori, iar după rezidență este de 717.842. Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia. Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.1). Numărul persoanelor înregistrate cu domiciliul în Ploiesti , a fost la 01 ianuarie 2020 de 225049 .

Judet /Regiune	2016	2017	2018	2019	2020
TOTAL	198222050	19706529	19588146	19530631	19405156
Regiunea Sud-Muntenia	3047379	3108079	2984918	2965205	2928957
Arges	598137	593274	588301	585730	579796
Calarasi	297244	294269	290491	288043	284173
Dambovita	507487	503371	498877	496173	491146
Giurgiu	275719	174421	271771	269279	266109
Ialomita	266076	163413	260469	258931	255879
Prahova	744160	736749	729374	725609	717842
Teleorman	358556	352582	345635	341440	334012

Distributia pe medii rezidentiale

Județul Prahova are un grad de urbanizare de 51%, fiind cea mai ridicată pondere la nivel de Regiune Sud Muntenia, având 100 de localități: 2 municipii, 12 orașe și 86 de comune (405 sate).

Capitala județului - municipiul Ploiesti - are o populație de 250.748 locuitori, situându-se pe locul 9 între orașele țării, și realizează a doua cifră ca mărime, după municipiul București, în ceea ce privește valoarea producției industriale.

Nr persoane dupa domiciliu	2017	2018	2019	2020
Total	806504	801372	799395	793257
Urban	412166	408972	407548	403771
Rural	394338	392400	391847	389486

Distributia pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația județului Prahova se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,55%), raportul între sexe pe total județ fiind de 106 persoane de sex feminin la 100 persoane de sex masculin. În anul 2019, în județul Prahova au fost 6.262 de nașteri și 10.319 de decese. În ceea ce privește localitatea Ploiesti, la 1 ianuarie 2019, numărul persoanelor după domiciliu a fost de , la 1 ianuarie 2020 a fost 225049 .

Numărul **născuților-vii** din județul Prahova a fost mai mic cu 40 în luna ianuarie 2020 față de aceeași lună din anul 2019, iar numărul persoanelor care au **decedat** a fost cu 173 mai mic față de luna ianuarie 2019. **Sporul natural** a fost negativ atât în luna ianuarie 2020 (-485 persoane), cât și în luna ianuarie 2019 (-618 persoane). Aceste statistici relevă faptul că sporul natural este negativ, ceea ce reprezintă o amenințare, atât la nivel județean și local, cât și la nivel de unitate de învățământ.

Structura pe grupe de varsta

	1 ianuarie 2019	1 ianuarie 2020
TOTAL	100,0	100,0
Populația tânără (0 -14 ani)	13,8	13,7
Populație adultă (15-64 ani)	68,0	67,7
Populație vârstnică (65 ani și peste)	18,2	18,6

La data recensării (01 ianuarie 2020), 36528 cetățeni (16996 bărbați și 19532 femei) aveau domiciliul în localitatea de recensare, iar la nivelul anului 2019, 711 cetățeni și-au schimbat definitiv localitatea de domiciliu. La nivelul județului Prahova, din populația totală de 793257 persoane, 384329 erau de sex masculin și 408928 de sex feminin. În ceea ce privește grupele de vârstă, interes deosebit pentru unitatea noastră de învățământ o reprezintă grupele cuprinse între 15-39 ani, aceasta deoarece atât persoanele de sub 18 ani cât și cele de peste 25 reprezintă pentru noi potențial de formare a viitorilor elevi/clienti. Astfel, în cele ce urmează vă vom prezenta structura pe sexe și pe vârste a acestei nișe la 1 ianuarie 2020, comparativ cu anul 2019:

Structura etnica

În urma Recensământului populației din 2011 a rezultat că 93,44% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 6,56%, din care 2,32% rromi și 4,05% în formație nedisponibilă.

Etnia	Prahova	
2011	Date absolute	%
Total	762886	100
Romani	712886	93,44%
Maghiari	447	0,05%
Rromi	17763	2,32%
Ucrainieni	16	
Germani	149	0,01%

Rusi-lipoveni	53	
Turci	166	
Tatari	6	
Sarbi	17	
Bulgari	17	
Croati	4	
Greci	75	
Evrei	33	
Cehi	4	
Polonezi	11	
Italieni	71	
Chinezi	3	
Armeni	14	
Cenagai	37	
Macedoneni	5	
Alta etnie	158	0,02%
Nedisponibila	30951	4,05%

Miscarea migratorie

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii sociodemografice a populației în profil teritorial.

În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia.

Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației către rural.

Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova influențează structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este ușor mai mare ca numărul celor sosiți .

Migratia interna determinate de schimbarea domiciliului, pe medii

	Total			Urban			Rural		
	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold
<i>Prahova</i>									
2012	11455	10584	-871	5847	4513	-1334	5608	6071	+463
2013	10446	10101	-345	5447	4364	-1083	4999	5737	+738
2014	11844	11187	-657	6029	5254	-784	5815	5942	+127
2015	11803	10804	-999	6007	4872	-1135	5796	5932	+136
2016	12621	11514	-1107	6610	4759	-1851	6011	6755	+744
2017	12248	11100	-1148	6287	4721	-1566	5961	6379	+418

Proiectii demografice

Prahova	2017	2018	2020	2023	2025
0-14ani	111101	109819	107555	104158	101893
15-29 ani	134633	128853	118619	103267	93032
30-49 ani	266612	254831	251712	247032	243913
50-64 ani	148381	159176	160645	162847	164316
Peste 50	140645	143252	147497	153865	158110

2.1.1.9. Principalele concluzii și implicații pentru IPT

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare.

Efectivele școlare din județul Prahova, de nivel liceal și postliceal s-au redus în 2018 cu circa 184 persoane (respectiv cu 6% față de anul 2017).

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice, se impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale și de sănătate și implicit de creștere a numărului de cadre pentru asigurarea acestor servicii. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate în societate.

În anul școlar 2018/2019 rețeaua de unități școlare a județului este formată din 234 unități: 38 unități învățământ preșcolar, 140 școli primare și gimnaziale (inclusiv școlile pentru copii cu deficiențe) care funcționează ca unități independente, 44 licee, 4 unități învățământ profesional, 7 școli postliceale și o instituție de învățământ superior. Numărul cadrelor didactice din învățământul de toate gradele este de 7098 persoane pentru anul 2018, numărul acestora crescând față de anul precedent cu 0,31%.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în anul școlar 2018 – 2019 în județul Prahova s-a înregistrat o creștere a populației școlare de nivel liceal cu 68 elevi (2,45%) față de anul precedent, iar în ceea ce privește învățământul postliceal s-a înregistrat o scădere cu 26 elevi (0,8%) față de anul școlar precedente.

⊗ Măsuri pentru învățământul TVET:

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc).
- Ponderea populației feminine de 51,55% la populația totală a județului Prahova, implică asigurarea unor calificări cu adresabilitate crescută populației feminine.
- Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2,32%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.
- Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: sănătate, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.
- Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Principalele constatari din analiza evoltiei la nivelul ocupatiilor relevante pentru invatamantul postliceal-jud Prahova

În prezent, au loc unele schimbări în structura unităților sanitare, care atrag după ele și schimbarea politicii de personal sanitar superior și mediu, precum și a fondurilor din PIB repartizate pentru acest sector. Încadrarea elevilor absolvenți în câmpul forței de muncă depinde în mare măsură de numărul personalului mediu sanitar din unitățile sanitare, cât și de salariul mediu pentru această categorie.

La nivelul anului 2017 situația încadrării cu personal mediu în unitățile sanitare din Județ, publice sau private era de 5197, în creștere cu 174 persoane față de 2016.

Același trend ascendent se constată și la nivelul Municipiului Ploiesti. În ceea ce privește locurile de munca în domeniul sanitar, pe raza județului Prahova există în prezent un număr de 25 spitale, 3 ambulatorii de specialitate, 15 ambulatorii integrate spitalului, 4 dispensare medicale, 1 centru de sănătate, 2 centre de sănătate mintală, 1 sanatoriu balnear, 1 unitate medico-socială, 1 centru de diagnostic și tratament, 1 centru medical de specialitate, 65 cabinete medicale de medicină generală, 79 cabinete medicale școlare, 1 cabinet medical studentesc, 351 cabinete medicale de specialitate, 360 cabinete medicale de familie, 472 cabinete stomatologice, 3 societăți stomatologice civile, 251 farmacii, 63 puncte farmaceutice, 13 depozite farmaceutice, 124 laboratoare medicale.

Același fenomen de creștere a numărului de unități sanitare s-a înregistrat și la nivelul orașului Ploiesti. A crescut în special numărul cabinetelor medicilor de familie, a cabinetelor de diferite specialități medicale (în speciale cu specific recuperator), a cabinetelor stomatologice, 37 precum și numărul de farmacii. În ceea ce privește salariul mediu net lunar din activitatea de sănătate și asistență socială, acesta a crescut progresiv, câștigul salarial mediu net, în luna septembrie având următoarea dinamică:

Anul	Sept 2014	Sept.2015	Sept.2016	Sept. 2017	Aug.2018
Sanatate si asistenta pedagogica	1492	1594	2076	2665	3738

Creșterea câștigului salarial, înregistrată în cadrul acestui indicator, la nivel național, face ca acest sector să devină atractiv, atrăgând în consecință tot mai mulți elevi dornici să se specializeze în această meserie

Adaptarea ofertei educationale a unitatii la concluziile desprinse

-continuarea cuprinderii in proiectul planului de scolarizare, la nivelul 5 de calificare, a specializarilor existente

-oportunitatea diversificarii specializarilor din afara sferei medicale in functie de cerintele pietei muncii in celelalte sectoare de activitate

Analiza mediului intern

Colectarea si analizarea datelor-autoevaluare

Pentru a putea reliefa într-un mod cât mai realist rezultatele autoevaluării, trebuie să luăm în considerare așteptările și feed-back-ul grupurilor de interese ce se află într-o relație de interdependență, atât cu furnizorul de educație, cât și între ele. Astfel, școala trebuie să încerce să satisfacă așteptările și dorințele acestora, cât și să armonizeze relațiile dintre aceștia.

Principalele grupuri de interese, pe a căror poziție și evoluție trebuie să ne bazăm în analiză, sunt:

- ◆ Elevi;
- ◆ Comunitate locală;
- ◆ Agenții economici;

Din experiența și studiul pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteptă de la școală:

- ◆ Poziție socio-economică stabilă;
- ◆ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- ◆ Condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ◆ Să înțeleagă importanța acumulării cunoștințelor de specialitate, să manifeste interes pentru însușirea aptitudinilor practice, dar în același timp să-și dezvolte personalitatea și să-și pună amprenta proprie în procesul de predare-învățare;
- ◆ Să participe activ la toate activitățile curriculare și extracurriculare organizate ;
- ◆ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar ;
- ◆ Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Comunitatea și agenții economici așteaptă de la școală:

- ◆ Absolvenți educați, adaptați și adaptabili;
- ◆ Deschidere și receptivitate asupra schimbărilor necesare a fi făcute pentru a satisface cerințele apărute la nivel economic și local ;
- ◆ Ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală și de la agenții economici:
- ◆ Cooperare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- ◆ Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- ◆ Popularizarea rezultatelor bune . Pornind de la aceste constatări, analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate, după cum urmează:

Predarea si invatarea

Pentru a veni în ajutorul și a susține dezvoltarea învățământului românesc, școala are datoria să actualizeze direct proporțional cu trendul național procesul de instruire prin abordarea unor tehnici și strategii moderne în procesul de învățământ.

În acest context, asigurarea calității educației este principalul scop al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Putem afirma că atât în anii școlari precedenți, cât și în cei ce vor urma, am încercat și în mare măsură am și reușit, să atingem și spiritul curriculum-ului aferent nivelului de învățământ 5, nu doar litera sa. Suntem conștienți că până la armonizarea celor două trebuie să ne exploatăm la maxim puterile proprii și să încercăm să depășim nivelul mediu, prin aportul fiecăruia dintre noi.

La nivelul catedrelor am încercat să aplicăm practic cele de mai sus prin stabilirea următoarelor obiective:

- Implicarea școlii pentru a stimula elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Metamorfozarea clasicului profesor în consilier educațional și personal, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare, dar și a altor problematici cotidiene;
- Creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale;
- Încurajarea dezvoltării competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii. Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiențe de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea, devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare - învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare.

Rapoartele de analiza au relevat următoarele puncte tari :

- ♣ Toate documentele de proiectare sunt elaborate în conformitate cu legislația în vigoare.
- ♣ Aprecierea pozitivă a elevilor la adresa cadrelor didactice care folosesc metode activparticipative de predare-învățare, care știu să-i valorizeze și care fac publice, progresele înregistrate de către aceștia (prin expunerea lucrărilor lor, prin evaluare pozitivă, prin încurajare, prin sprijin acordat, etc.).
- ♣ Organizarea a numeroase activități extracurriculare.
- ♣ Corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- ♣ Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- ♣ 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrată pe elev: Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- ♣ Urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- ♣ Organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea recuperării lipsurilor dar și a participării la concursuri școlare, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice și referate.
- ♣ Utilizarea resurselor materiale existente în școală pentru a spori atractivitatea elevilor față de acumularea de informații venite să sprijine învățare facilă și distractivă.
- ♣ Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii ținând seama de cerințele pieței forței de muncă: “Patologie stomatologică”.

♣ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continua: participarea la cursuri de formare (curs de formator, management educational), activitati metodice la nivelul școlii și CCD.

Toți profesorii au primit calificativul FOARTE BINE la evaluarea anuală.

♣ 90% dintre elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea și comportamentul cadrelor didactice față de elevi

Din această analiză, se pot enumera următoarele puncte slabe :

♣ Programele de recuperare sau de pregătire suplimentara se realizează cu dificultate din cauza interesului scăzut al elevilor în aceste situații.

♣ 10% din cadrele didactice nu au abilitați de a folosi P.C.- ul.

♣ Majoritatea cadrelor didactice au sesizat o creștere a timpului folosit pentru întocmirea documentelor școlare în detrimentul celui folosit pentru susținerea efectivă a procesului de învățământ.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1 Predarea și învățarea

Oferta educațională a școlii este permanent adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice si prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional si Tehnic si Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional si Tehnic. Aceasta este promovată astfel: prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul site-ului școlii, prin intermediul articolelor din presa locală.

În învățământul profesional și tehnic o importanță deosebită o are organizarea modulară a conținuturilor, ce vizează pregătirea elevilor concomitent cu integrarea lor profesională. Acestea sunt condiționate de numărul de credite prevăzute de SPP-uri.

Realizarea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru adecvate.

Baza materială existentă, care respectă standardele și baremele de dotare a cabinetelor, laboratoarelor, sălilor de demonstrație specifice domeniului medical, precum și materialul bibliografic existent în biblioteca școlii asigură buna organizare și desfășurare a lecțiilor.

Încadrarea personalului didactic s-a făcut urmărind continuitatea profesorilor la un ciclu de școlarizare, calificarea didactică și profesională, implicarea în procesul de învățământ, disponibilitate față de elevi.

În urma asistențelor efectuate la ore s-a constatat îmbinarea metodelor didactice tradiționale și moderne în predare și evaluare ,că lecțiile au un caracter practic aplicativ, ceea ce conduce la creșterea interesului elevilor pentru învățatură.

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Pentru cunoașterea progresului fiecărui elev în baza de date a fiecărui elev se realizează o analiză comparativă a rezultatelor anuale (media generală anuală) și a rezultatelor finale (rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale)

În vederea creșterii nivelului de pregătire al elevilor din anii terminali se organizează simularea probelor scrise și practice a examenului de absolvire, pregătiri suplimentare.

Instruirea clinică la specializarea asistenți medicali generaliști se desfășoară la finalul fiecărui modul în spitale, cabinete medicale individuale, contribuind la formarea deprinderilor concrete de îngrijire a persoanelor sănătoase sau bolnave. Pe lângă noțiunile stricte de specialitate maiștrii urmăresc formarea la elevi a comportamentului etic în relația pacient-asistent medical. Asistenții medicali de farmacie își desfășoară activitatea practică în farmacii cu circuit închis sau deschis, de stat sau private, sub îndrumarea maiștrilor instructor de practică și a farmaciștilor din aceste unități. O bună colaborare între școală și unitățile medicale și farmaceutice conduce la integrarea elevilor în echipa medicală sau farmaceutică, iar elevii beneficiază de dobândirea competențelor necesare exercitării viitoarei profesii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate;- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;- comunicare eficientă cu elevii;- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;- încurajarea eforturilor elevilor;- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;- pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali pentru a obține rezultate mai bune;- simularea probei practice și scrise a examenului de absolvire- desfasurarea învățământului practice în unități medicale și farmaceutice	<ul style="list-style-type: none">- unele cadre didactice nu știu să opereze pe calculator- aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev

II.2.2 Resurse didactice

Procesul educativ s-a desfășurat la un nivel corespunzător **asigură modul de desfășurare a cursurilor în două schimburi**, venind astfel în întâmpinarea tinerilor care fac naveta sau au serviciu, întreținându-se singuri .

S-a dispus și se dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică:

- 7 săli de clasă
- 2 săli de nursing
- 1 laborator de farmacie
- 1 laborator de TIC
- bibliotecă
- 1 cabinet de consiliere
- cancelarie
- birou managerial

Informații privind îmbunătățirea bazei materiale a școlii

Biblioteca școlii a fost dotată și în acest an școlar cu un număr consistent de cărți de specialitate și cu colecțiile de reviste și ziare din domeniul medical. Programul bibliotecii a fost asigurat de d-na bibliotecar, fiind flexibil, astfel încât să permită accesul atât al elevilor cât și al cadrelor didactice.

Număr elevi/cadru didactic

An școlar	Număr elevi	Număr cadre didactice	Raport (%)
2019-2020	318	21	6,6%

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-gestionarea eficientă a resurselor financiare bugetare -săli de demonstrație dotate corespunzator (instrumentar si materiale medicale ,manechin, mulaje, etc) -săli de clasă dotate cu retroproiector, videoproiector - alarmă pentru incendii - bibliotecă dotată cu un numar mare de volume de specialitate - laborator de TIC cu calculatoare conectate la internet	-neplata la timp a taxelor scolare de catre unii elevi -clădirea este închiriată, ferestrele sunt deteriorate

-păstrarea si recondiționarea anuala a bazei materiale a școlii -sală de materiale (cu planșe, postere ,CD-uri, DVD-uri,etc)	
---	--

II.2.3. Rezultatele elevilor

Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a desfășurat pe baza unui plan managerial și a unor grafice de activități construite democratic și monitorizate eficient de cadrele didactice responsabile cu respectivele activități.

Situația elevilor promovați dupa media generala în anul școlar 2019 – 2020

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați cu medii					Medie generală
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
I A	33	31	--	-	-	7	24	9,42
I B	34	29	-	1	-	5	23	9,39
IC	32	28	-	-	1	6	21	9,26
I F	24	21	-	-	-	1	20	9,61
IIA	35	34	-	-	-	4	30	9,38
IIB	34	33	-	1	1	9	22	9,14
IIC	25	22	-	-	1	3	18	9,35
II F	19	18	-	-	-	2	16	9,65
III A	29	29	-	-	-	4	25	9,43

III B	32	31	-	-	-	7	24	9,50
IIIF	21	20	-	-	-	1	19	9,63
TOTAL	318	296						

Analiza rezultatelor elevilor

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania” s-a situat la nivelul performanțelor foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare.

Considerând **notele obținute de elevi** ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată în urma unei analize amanuntite existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale mari și foarte mari. Media generală pe școală a fost **9,08**, media generală pentru calificarea asistent medical generalist a fost **9,07**, iar pentru calificarea asistent medical de farmacie a fost **9,09**.

Nivelul de pregătire este cuantificat de asemenea și în rezultatele obținute la **examenul de absolvire**. Intensificarea pregătirii specifice, inclusiv prin activități în afara orelor de curs, au condus la rezultate bune și foarte bune obținute de absolvenții Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania” pe parcursul ultimilor ani.

Evoluția rezultatelor examenului de certificare a competențelor profesionale pentru calificarea asistent medical generalist

An școlar	Promovați	Tranșe medii între 6-6.99	Tranșe medii între 7-7.99	Tranșe medii între 8-8.99	Tranșe medii între 9-9.99	Medii de 10
2016-2017	70	-	1	6	49	14
2017-2018	55	-	5	8	32	10
2018-2019	49	-	1	7	33	8
2019-2020	62	-	3	19	39	1

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

An școlar	Specializarea	Nr. absolvenți	Absolvenți încadrați (%)
2017 – 2018	AMG	55	70%
	AMF	11	45%
2018-2019	AMG	49	62%
	AMF	18	38%
2019-2020	AMG	62	35%
	AMF	21	19%

Analizând datele de care s-a dispus la nivelul comisiei, reiese că din totalul absolvenților promoției 2017-2018, s-au încadrat în domeniul în care s-au pregătit un procent de 70% la specializarea asistent medical generalist, la nivel local, național și european.

II.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Elevii care optează pentru profilurile existente în școala noastră au deja o orientare în ceea ce privește calificarea pe care și-o doresc. Dificultatea apare în ceea ce privește alegerea corectă a secției.

În școală există un cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător și un profesor de psihologie care realizează activități în acest sens.

În vederea creșterii numărului de absolvenți care se încadrează pe piața muncii și a adaptării lor rapide la cerințele locului de muncă, sunt efectuate activități de consiliere și orientare în carieră:

- întâlniri ale profesorilor școlii care predau modulul psihologie medicală și nursing, cu elevii din anii terminali, în vederea alegerii viitorului loc de muncă prin cunoașterea cerințelor specifice de activitate medicală pentru toate secțiile;

- activități de consiliere pentru munca în străinătate pentru asistenții medicali generaliști.

- orientarea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură pentru continuarea studiilor în învățământul superior medical și de psihologie.

- orientarea absolvenților către cariera didactică în școlile sanitare.

Toate aceste acțiuni au condus la o mai bună autoevaluare a capacității de muncă de către elevi și la încadrare corespunzătoare în secții în funcție de propriile aptitudini, deprinderi și priceperi.

De asemenea există colaborare între școală și unitățile medicale care solicită absolvenții școlii noastre, parteneriate cu angajatori externi din Germania, toate acestea furnizându-le elevilor și consiliere și orientare privind cariera.

Din analizele efectuate se desprind următoarele **concluzii**:

- absolvenții școlii noastre se încadrează pe piața muncii în calificarea absolvită;

- absolvenții școlii noastre, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența serviciului de consilier scolara si orientare profesionala - existența unui cabinet de consiliere școlară - existența unui plan cu obiective bine stabilite	- atractivitate scăzută a unor prezentări sau activitati de consiliere -număr redus de părinți care mențin o legătură permanenta cu scoala

II.2.5. Calificări și curriculum

Lista planurilor cadru ,a planurilor de invatamant si a programelor scolare aprobate pentru anul scolar 2018-2019 sunt prezentate in tabelul urmator:

LISTA PLANURILOR DE INVATAMANT SI A PROGRAMELOR SCOLARE APROBATE DE MEC SI UTILIZATE IN CADRUL UNITATII DE INVATAMANT PENTRU DOMENIUL SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA, SPECIALIZARILE ASISTENT MEDICAL GENERALIST SI ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

Anul de studiu/specializarea	Nr.plan de invatamant
ANUL I /AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL II/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL III/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL I/AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL II/AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL III/AMG	OMECT 2713/29.11.2007

S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane si materiale ale scolii, de cerințele comunității locale.

Proiectul planului de scolarizare a fost realizat având in vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local si prevederile PLAI și PRAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională si a programelor scolare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ si calificare.

Modalitati de promovare a ofertei scolare

În ultimii ani, tendița în publicitate și promovare a urmărit în cea mai mare parte să atingă o anumită categorie de persoane cu un anumit comportament de consum, fapt ce a condus la dezvoltarea metodelor de publicitate în special în mediul online.

Astfel, instituția noastră a adoptat noile metode de promovare și publicitate, adaptându-le la specificul serviciilor oferite.

Am continuat să folosim și metodele tradiționale bine cunoscute ca: pliante și afișe cu oferta educațională, anunțuri în presă cu ocazia diferitelor evenimente organizate de noi, dar în același timp am ținut pasul cu tehnologia și trendul actual prin publicarea de anunțuri în mediul online, mai specific pe site-ul de socializare Facebook, care în ultimii ani s-a dezvoltat foarte mult, astfel încât am putut realiza o promovare personalizată pe grupuri țintă, promovare ce a avut rezultate foarte bune în rândul tuturor categoriilor de persoane de interes. Am folosit această promovare atât pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi cât și pentru formarea unei percepții pozitive și reale a comunității în ceea ce ne privește.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- elaborare planificari calendaristice anuale și semestriale conform metodologiei- implicarea cadrelor didactice si a elevilor in proiecte de educatie pentru sanatate-participarea elevilor la sesiuni de referate si comunicari stiintifice- școala dispune de întreg materialul curricular: planuri de învățământ, programe școlare, metodologii, auxiliare curriculare-cadre didactice bine pregătite metodic și științific- utilizarea unor strategii de învățare diversa- promovabilitatea de 100% la examenul de absolvire- pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali pentru a obtine rezultate mai bune;-relațiile interpersonale favorizează, în mare parte, crearea unui climat educațional deschis, stimulat.- cadre didactice autoare de manuale școlare	<ul style="list-style-type: none">-promovare insuficientă a ofertei școlii, a valorilor școlii la nivel județean

II.2.6. Resurse materiale și umane

Resurse materiale

Informații privind spațiile auxiliare

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1
4.	Oficiu	1
6.	Spații sanitare	7
7.	Spații depozitare materiale didactice	1
8.	Cabinet medical/cabinet de consiliere	1
9.	Arhiva	1
10	Spații depozitare materiale de curățenie	1

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1

Resurse umane**Elevii****Școlarizarea și frecvența elevilor**

În anul școlar 2019-2020 Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania” Ploiești a funcționat cu un număr de 11 clase, 8 la calificarea profesională asistent medical generalist și 3 la calificarea profesională asistent medical de farmacie, cu un număr total de 318 elevi înscriși.

La sfârșitul anului școlar 2019-2020, au fost declarați promovați 296 elevi, coeficientul de promovabilitate pe an școlar fiind de 90 %.

Situația elevilor școlarizați și cauzele pierderilor de elevi înregistrate

Nr crt.	An școlar	An de studiu	Total clase	Total elevi	Elevi promovați	Elevi retrasi	Elevi exmatriculați	Elevi cu situația școlară neîncheiată
1	2019-2020	Anul I	4	123	109	6	8	-
		Anul II	4	113	107	5	1	-
		Anul III	3	82	80	1	1	-
		TOTAL	11	318	296	12	10	-

Personalul didactic

Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vec him e la cate dră	Documentul de numire în funcție	Modalita tea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
Manager RACHIERU LUDMILA	ASISTENT MEDICAL- MAISTRU INSTRUCTOR	-		481640/05.10.2000	Fondator	SCOALA POSTLICEAL A SANITARA „REGINA MARIA DE ROMANIA”	SCOALA POSTLICEALA SANITARA „REGINA MARIA DE ROMANIA
Director							
PARASCHIV LARISA ELENA	PROFESOR	Gradul II	9	DECIZIA NR. 17/04.08.2020	DECIZIE	SCOALA POSTLICEAL A SANITARA „REGINA MARIA DE ROMANIA	SCOALA POSTLICEALA SANITARA „REGINA MARIA DE ROMANIA

Personalul didactic de predare

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic de predare :

Număr personal didactic calificat:							Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	Masterat	Studii postuniversitare	
0	4	4	3	11	-	3	-

Distribuție pe discipline a personalului didactic de predare :

Structura personalului didactic – titulari, suplinitori

Număr total de cadre didactice	Număr cadre didactice titulare	Număr cadre didactice colaboratoare
21	8	13

Personalului didactic de predare este alcătuit din:

- medici
- farmaciști
- asistenți medicali
- informaticieni
- profesori

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
SECRETAR/BIBLIOTECAR	1	1/2 si 1/2	-	DA	
SECRETAR	1	1	-	DA	
CONTABIL	1	1	-	DA	

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
ADMINISTRATOR	1	1	-	DA	-
INGRIJITOR	1	1	-	DA	-

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-bază de date cuprinzătoare privind populația școlară, -cadre didactice calificate si bine pregatite in domeniu -climat educational deschis si stimulatv datorat relatiilor interpersonale de calitate -proportie mare de absolventi inserati pe piata muncii in domeniul in care s-au pregatit - cadre didactice inscise la obtinerea gradelor didactice	-proporție redusă de cadre didactice titulare în raport cu numărul total de cadre --participarea cadrelor didactice la programe de formare continua

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriate cu agenții economici din zonă, în domeniile de calificare pentru realizarea stagiilor de instruire practică

Nr.crt.	Specializarea	Numele unitatii spitalicești/farmaceutice	Tipul documentului	Orizont de timp
1,	Asistent medical generalist	Spitalul Județean de Urgență Ploiești	Protocol de colaborare	-anul în curs
		Spitalul de Boli Infecțioase Ploiești	Protocol de colaborare	-anul în curs
		Spitalul de Obstetrică si Ginecologie	Protocol de colaborare	-anul în curs

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

		Spitalul de Pediatrie	Protocol de colaborare	-anul în curs
2,	Asistent medical de farmacie	Unități farmaceutice din Ploiești și județul Prahova	Conventii cadru	-anul în curs

Protocoale, acorduri de colaborare, parteneriate cu alte instituții

Nr. Crt.	Institutiua cu care se incheie colaborarea	Continutul colaborarii
1.	BRIGADA DE COMBATERE A CRIMINALITATII ORGANIZATE, PLOIESTI	Intalnirea specialistilor cu elevii scolii noastre in cadrul activitatii cu teme: fenomenul de trafic si consum de droguri la nivel national, institutiile cu atributii in domeniul prevenirii si combaterii traficului si consumului ilicit de droguri, tipuri de droguri.
2.	COLEGIUL TEHNIC “ELIE RADU” PLOIESTI	Activități de educație pentru sănătate desfășurate de către elevii Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania”
3	SCOALA GIMNAZIALA “TOMA SOCOLESCU” PAULESTI	Activități de educație pentru sănătate desfășurate de către elevii Școlii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania”
4	COLEGIUL TEHNIC “TOMA SOCOLESCU” PLOIESTI	Desfasurarea unor actiuni de educatie pentru sanatate in randul elevilor colegiului, de catre elevii Scolii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania”
5	CENTRUL DE TRANSFUZIE SANGUINA PLOIESTI	Evenimente de prezentare a registrului național al donatorilor voluntari de celule Stem hematopoietice și activități de informare și eventuala consiliere de specialitate precum și oferirea de materiale informative
6	INSPECTORATUL PENTRU SITUATII DE URGENTA PRAHOVA	Realizarea activitatilor de informare a elevilor privind comportamentul in caz de cutremur
7	ASOCIATIA PACIENTILOR ONCOLOGICI DIN ROMANIA (A.P.O.R)	Participarea Scolii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania” la proiectul “Timpul nu asteapta! Tu, ce astepti?”
8	SCOALA GIMNAZIALA CIORANII DE JOS	Desfasurarea unor actiuni de educatie pentru sanatate in randul elevilor colegiului, de catre elevii Scolii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania”

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

9	SCOALA GIIMNAZIALA SCORTENI	Desfasurarea unor actiuni de educatie pentru sanatate in randul elevilor colegiului, de catre elevii Scolii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania”
10	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL SI PROGRAM PRELUNGIT “FRUNZA DE STEJAR” PLOPENI	Desfasurarea unor actiuni de educatie pentru sanatate in randul elevilor colegiului, de catre elevii Scolii Postliceale Sanitare “Regina Maria de Romania”
11	SCOALA POSTLICEALA AUXILA MEDIAS	Realizarea si participarea la actiuni educative in cadrul proiectului educational interjudetean “Invatamantul sanitar in context european”
12	SCOALA POSTLICEALA “HENRI COANDA” SIBIU	Realizarea si participarea la actiuni educative in cadrul proiectului educational interjudetean “Invatamantul sanitar in context european”
13	SCOALA POSTLICEALA SANITARA “DR.DINU” CAMPINA	Colaborare in vederea organizarii si desfasurarii de activitati extrascolare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -parteneriate cu firme de plasare a fortei de munca in Germania -preocuparea conducerii scolii pentru organizarea unor activități care marchează diferite evenimente „Ziua inimii” , „Ziua diabetului” alături de diverse asociații, -parteneriate cu agenti economici(spitale, farmacii) -colaborare cu DSP, OAMGMAMR, -parteneriate cu scoli ,licee grădinițe în vederea desfășurării unor acțiuni de educație pentru sănătate -relații de colaborare cu medici de la cabinete medicale individuale și cu farmaciile unde se desfășoară învățământul clinic 	<ul style="list-style-type: none"> -absenta proiectelor europene -anularea unor activitati extracurriculare si de promovare fizica a ofertei educationale a scolii ca urmare a contextului epidemiologic actual

II.3. Analiza SWOT

II.3.1. Analiza SWOT(matrice)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -școala este acreditată -suntem considerați o școală particulară care funcționează foarte bine. -școala are un imn propriu - școala are monografie - școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare pentru fiecare modul din planul de învățământ -climat educațional deschis și stimulat datorat relațiilor interpersonale profesor-elev, profesor-conducerea școlii, profesor –profesor, de calitate - școala permite desfășurarea cursurilor școlare în două schimburi. - nivel scăzut al taxelor școlare; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (numeroase comisii constituite cu rol permanent sau temporar). -cadre didactice foarte bine pregătite în domeniu - personal didactic și nedidactic auxiliar calificat în proporție de 100%. -implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități de voluntariat -rezultate școlare foarte bune la examenul de absolvire -există o planificare a activităților extrașcolare, extracurriculare în care sunt implicați atât elevii, cadre didactice cât și membrii comunității locale -implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte de educație pentru sănătate - dorință și disponibilitate de profesionalizare a cadrelor didactice; -proporție mare de absolvenți inserați pe piața muncii în domeniul în care s-au pregătit - cadre didactice înscrise la obținerea gradelor didactice -colaborare cu firme străine în vederea plasării forței de muncă (Germania) -săli de demonstrație dotate corespunzător (instrumentar și 	<ul style="list-style-type: none"> -neplata la timp a taxelor școlare de către unii elevi -clădirea este închiriată, ferestrele sunt deteriorate -promovare insuficientă a ofertei școlii, a valorilor școlii -neutilizarea metodelor didactice interactive de către unele cadre didactice - ~10% cadre didactice nu știu să opereze pe calculator -slaba implicare în diverse activități a cadrelor plătite cu ora - existența unor elevi dezinteresați de școală, din cauza lipsurilor materiale, anturajului, nesupravegherii de către părinții plecați în străinătate

<p>materiale medicale ,manechin, mulaje, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotare cu alarmă pentru incendii - dezvoltarea continuă a bazei materiale - dotarea bibliotecii cu un număr mare de volume de specialitate - existenta unui laborator de TIC cu calculatoare conectate la internet,conectarea rețelei școlare la Internet - existenta unei săli de materiale (planșe, postere ,CD-uri, DVD-uri,etc) - plata salariilor la timp - operațiuni financiare în baza graficelor stabilite anterior cu instituțiile aferente (spitale) - autonomie organizatorică în funcționarea economică - pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice - parteneriate cu grădinițe, scoli generale si licee din oraș si judet -parteneriate cu asociații nonguvernamentale comunitatea locala ,Centrul de Transfuzie Sanguină Prahova - parteneriate cu agenți economici (DSP, OAMGAMMR, spitale,unități farmaceutice); 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - colaborare cu ISJ Prahova -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD. - posibilitatea înscrierii la cursuri de formare și perfecționare și a cadrelor didactice de la învățământul particular - locuri de muncă suplimentare pentru absolvenți prin liberalizarea pieței muncii după integrarea în UE - posibilitatea înscrierii absolvenților de liceu,conform legislației, fără diplomă de bacalaureat <ul style="list-style-type: none"> - fenomenul de îmbătrânire a populației induce dezvoltarea rețelei de îngrijiri la domiciliu și implicit nevoia de cadre medicale ; - comunicare eficientă facilitată de rețeaua informațională existentă. -posibilitatea de a angaja cadrele didactice prin selectia proprie a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> -uzura morală a echipamentelor IT - birocrația excesivă care afectează în timp calitatea actului didactic în sine -situatie financiară precară a multor familii, fapt ce poate duce la diminuarea numărului de elevi - creșterea ratei șomajului poate determina imposibilitatea plătirii taxelor școlare -costuri mari de transport pentru elevii din mediul rural - încadrarea elevilor în câmpul muncii pe perioada școlarizarii pentru a se întreține - dificultatea înscrierii la definitivat a cadrelor cu studii medii (curs de psihopedagogie inexistent în Prahova și județe învecinate) -dificultatea medicilor de a se înscrie la definitivat (existenta unui singur centru la nivel de țară-Tg. Mureș) - lipsa locurilor de munca în țară pentru absolvenți - slabă pregatire a candidaților înscriși în

	<p>anul l observată de la an la an</p> <ul style="list-style-type: none">-imposibilitatea anticipării inflației- instabilitate la nivel socio-economic și politic- legislație schimbătoare in domeniul invatamantului- creșterea continuă a costurilor de întreținere a spațiilor de învățământ;- existența unui număr crescut de scoli postliceale de stat si particulare,concurența școlilor de stat- scăderea populației care poate continua studiile în sistemul preuniversitar și universitar până în 2025.-scăderea prestigiului profesiei didactice, educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare social-scăderea implicării cadrelor medicale din spitale în cadrul învățământului clinic
--	---

II.3.2 Analiza SWOT (rezumat)

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastra are numeroase puncte forte legate de management, pregatirea profesionala a cadrelor didactice, dotarea scolii cu echipamente ce permit lectii care sa capteze interesul, creșterea motivatiei, iar oportunitatile pot contribui cu succes la dezvoltare.

II.4 Aspecte care necesită dezvoltare

- parteneriatele si derularea de proiecte din perspective integrarii europene
- serviciile de consiliere și orientare privind cariera
- marketing-ul educational,promovarea rezultatelor si valorilor școlii
- procesul de predare - învățare – evaluare
- diversificarea activităților extracurriculare
- infrastructura și dotarea școlii
- competențele profesionale ale colectivului didactic

DOMENII / PRIORITĂȚI

A. Management instituțional:

Asigurarea unui management strategic și operațional eficient la nivelul organizației
Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
Reabilitarea și modernizarea școlii
Gestionarea imaginii instituției

Asigurarea circulației optime a informației

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor

Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară

Inițierea și promovarea unor programe, proiecte complexe educative și a unor parteneriate la nivel internațional

B. Management educațional:

Aplicarea de metode de predare –învățare-evaluare alternativă la clasă

Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare

Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ

Implicarea școlii în parteneriate școlare în vederea realizării unor proiecte.

Promovarea ofertei educaționale

C. Managementul calității:

Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate

Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității

Partea a III-a. Planul operational

Contextul planificarii

3.1. Obiectivele și țintele școlii

Având în vedere:

- PLAI ,PRAI pentru 2014-2020;
- analiza SWOT cuprinsă în raportul de activitate pentru anul școlar 2019-2020;
- planul de îmbunătățire întocmit de CEAC;
- misiunea și viziunea școlii.

Prioritățile, obiectivele și țintele școlii sunt:

Ținte strategice	Opțiuni strategice și acțiuni
<p>T1- Imbunatatirea bazei materiale</p>	<p>O1. Identificarea nevoilor de dotare ale școlii</p> <p>O2. Amenajarea spațiilor de învățământ pentru a le face functionale, moderne și atrăgătoare</p> <p>O3. Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală</p> <p>O4. Actualizarea și înnoirea fondului de carte</p>
<p>T2-Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei , a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice</p>	<p>O1.Participarea la cursuri de perfecționare de către toate cadrele didactice în funcție de nevoile identificate</p> <p>O2.Transfer de bune practici pentru imbunatatirea calitatii actului de predare-invatare</p> <p>O3.Organizare de cursuri de utilizare a softurilor educaționale și ale activității formative în cadrul școlii</p> <p>O4.Prezentarea in Consiliul Profesor al unor teme cu specific psiho-pedagogic, metodologic sau probleme legate de reforma invatamantului</p> <p>O5.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind aplicarea curriculumului a metodelor de invatare centrata pe elev si a metodelor alternative de</p>

	<p>evaluare</p> <p>O6.Adaptarea stilului de predare la particularitatile si nevoile de invatare si comunicare specific grupurilor de elev</p>
<p>T3-Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.</p>	<p>O1.Orientarea procesului de predare-învățare spre didactica modernă , accentuând informatizarea și caracterul practic al intruirii.</p> <p>O2.Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor active-participative</p> <p>O3.Utilizarea preponderentă a metodelor activ-participative în procesul de învățare și a celor de evaluare în vederea creșterii calității actului educațional</p> <p>O4.Identificarea intereselor elevilor pentru învățare , perfecționare, autocontrol și autoevaluare</p>
<p>T4-Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării</p>	<p>O1. Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții si stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.</p> <p>O2 Monitorizarea periodică a rezultatelor scolare - Analiza statistică a notelor existente în catalog</p> <p>O3. Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale</p> <p>O4. Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ</p> <p>O5. Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice</p>
<p>T5- Asigurarea accesului la informația specifică a tuturor persoanelor /instituțiilor interesate.</p>	<p>O1. Actualizarea panourilor cu informații de ultimă oră din domeniul asigurării calității educației</p> <p>O2. Actualizarea site-ului scolii cu date de interes public din domeniul asigurării calității educației</p> <p>O3. Revizuirea periodică a ofertei școli.</p>
<p>T6 Adaptarea si promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la</p>	<p>O1.Accreditarea calificarii profesionale “Asistent medical de farmacie”</p>

cerintele de pe piata muncii regional, judeteana si nationala respective adaptate cerintelor europene	O2.Implicarea cadrelor didactice in formularea curriculum-ului la standardele europene
T 7 Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților	O1. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera

3.2. Acțiuni pentru școală

PRIORITATEA 1. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniului de pregătire					
OBIECTIV 1. Identificarea nevoilor de dotare a școlii					
Tinta: Îmbunătățirea bazei materiale					
Context: Din analiza SWOT reiese necesitatea dotării cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu echipamente și materiale adecvate unui proces de predare-învățare modern și a unei activități de specialitate					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Inventarierea cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare	Septembrie	Director Contabil Administrator		Venituri extrabugetare
Stabilirea unei liste de priorități în dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate	Realizarea de priorități și identificarea posibilelor furnizori	Octombrie	Director		Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 1. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniului de pregătire					
OBIECTIV 2. Amenajarea spațiilor de învățământ pentru a le face funcționale, moderne și atragătoare					
Tinta: Îmbunătățirea bazei materiale					
Context: Mărirea numărului de elevi necesită achiziționarea de mobilier școlar și resurse materiale necesare desfășurării activităților didactice					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Identificarea surselor de finantare	Schimbarea planselor didactice	Anual	Director Contabil Catedra de nursing Catedra de farmacie		Autofinantare Sponsorizari
Dotarea laboratoarelor si a cabinetelor	Modernizarea bazei materiale O mai buna corelare intre pregatirea teoretica si partea oractica experimentală	Permanent	Director Administrator	Agenti economici	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 1. Dezvoltarea infrastructurii si a bazei materiale a unitatii scolare si achizitionarea mijloacelor de invatamant, echipamentelor didactice aferente domeniului de pregatire

OBIECTIV 3. Achizitionarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimala

Tinta: Imbunatatirea bazei materiale

Context: Marirea numarului de elevi necesita achizitionarea de resurse materiale didactice auxiliare necesare desfasurarii activitatilor didactice

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Imbunatatirea infrastructurii TIC	Integrarea TIC in procesul de predare-invatare	Iulie 2021	Cadre didactice		Autofinantare
Dotarea salilor de clasa cu laptopuri si video-proiectorare	Achizitionarea de laptopuri si videoproiectorare pentru fiecare sala de clasa	Iulie 2021	Director Contabil	Sponsori	Autofinantare Venituri extrabugetare

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 1. Dezvoltarea infrastructurii si a bazei materiale a unitatii scolare si achizitionarea mijloacelor de invatamant, echipamentelor didactice aferente domeniului de pregatire					
OBIECTIV 4. Actualizarea si innoirea fondului de carte					
Tinta: Imbunatatirea bazei materiale					
Context: Marirea numarului de elevi necesita achizitionarea de resurse materiale didactice auxiliare necesare desfasurarii activitatilor didactice					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Imbunatatirea fondului de carte	Achizitionarea de volume noi specifice domeniului asistenti generalisti si asistenti de farmacie	Iulie 2021	Cadre didactice		Autofinantare

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea profesionala prin formarea continua a personalului didactic, formarea competentelor cheie si celor transversale					
OBIECTIV 1: Participarea la cursuri de perfectionare de catre toate cadrele didactice in functie de nevoile identificate					
Tinta: Formarea cadrelor didactice in vederea utilizarii tehnologiei, a resurselor oferite de softurile educationale si de site-urile specializate in activitati didactice					
Context: Calitatea profesionala a caadrelor didactice este dependenta de accesul la noutatile in domeniu. Oferta de cursuri si programe este variata, oferita de diversi furnizori in concordanta cu aspectele educatiei globale					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala	Analiza de nevoi	Septembrie	Responsabil formare continua	CCD PH	
Participarea cadrelor didactice la cursuri	Diplome	Anual	Cadrele didactice	OAMMR	
Sustinerea de referate cu tematica psiho-pedagogica si metodico-stiintifica in cadrul comisiei metodice	Perfectionare, schimb de experienta	Semestrial	Responsabili catedre		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicarea specific grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Director		
Derularea unor proiecte transcurriculare de echipă	Colaborare, cooperare	Permanent	Director	Parteneri locali	

PRIORITATEA 2 Dezvoltarea profesională prin formarea continuă a personalului didactic, formarea competențelor cheie și celor transversale					
OBIECTIV 2: Transfer de bune practici pentru îmbunătățirea calității actului de predare-învățare					
Tinta: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei, a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice					
Context: se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând rețerile metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	Adaptarea activităților de predare/evaluare spre creșterea calității formării oferite de școală	Octombrie	Dirigintii		
Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor	Îmbunătățirea rezultatelor la probele de evaluare	Octombrie	Sefi catedre	ISJ prin inspector de specialitate	
Activități de învățare integrate	Progress la mai multe competențe în același timp	Permanent	Sefi catedre		
Interasistente la ore	Perfecționarea de tip peer-learning	Permanent	Director		
Srijinirea elevilor pentru atingerea obiectivelor programelor	Asistarea elevilor la activități diferențiate e grupe de lucru	Permanent	Responsabili catedre		
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în perche sau după barem)	Permanent	Toate cadrele didactice		
Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor	Stimularea participării la cursuri de formare, manifestări științifice	Permanent	Responsabil comisie formare	CEAC	

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

de dezvoltare profesionala	si culturale		continua		
Realizarea/completarea portfoliilor cadrelor didactice si ale elevilor	Diversificarea activitatilor, motivare	Permanent	Director Diriginti	CEAC	
Proiectarea in echipa (medic, maistru instructor, elev, partener de practica) a activitatilor de predare-invatare-evaluare	Cooperara si buna comunicare	Permanent	Director		

PRIORITATEA 2 Dezvoltarea profesionala prin formarea continua a personalului didactic, formarea competentelor cheie si celor transversale					
OBIECTIV 3: Organizarea de cursuri de utilizare a softurilor educationale si ale activitatii formative in cadrul scolii					
Tinta: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei , a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice					
Context: se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, in contextual epidemiologic actual					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Aplicarea de chestionare privind analiza nevoilor de imbogatire a cunostintelor cadrelor didactice privind utilizarea softurilor si a platformelor educationale	Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice in ceea ce priveste utilizarea platformelor necesare invatamantului online/la distanta	Ianuarie 2021	Director Responsabil formare continua Coordonator CEAC		Autofinantare
Instruirea cadrelor didactice pentru a-si forma propriile activitati de invatare/cursuri de	Imbunatatira calitatii curriculei, a redarii	Ianuarie 2021	Informatician		
Instalarea de softuri educationale	Utilizarea softurilor si in activitatea de predare-invatare-evaluare	Ianuarie 2021	Director Responsabil formare continua Informatician		
Instalarea platformelor educationale pentru invatamantul online/la distanta	Utilizarea platformelor educationale si in activitatea de predare online/la distanta	Ianuarie 2021	Cadre didactice Responsabil CEAC Informatician		Autofinantare
Multiplicarea canalelor de comunicare	Eficientizarea comunicarii intre cadre didactice, cadre didactice/elevi	Permanent	Informatician		

PRIORITATEA 2 Dezvoltarea profesionala prin formarea continua a personalului didactic, formarea competentelor cheie si celor transversale					
OBIECTIV 4: Prezentarea in Consiliul Profesor al unor teme cu specific psihopedagogic, metodologic sau probleme legate de reforma invatamantului					
Tinta: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei , a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice					
Context: se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, in contextual epidemiologic actual					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Pregatirea unor teme cu specific psiho-pedagogic, metodologic sau probleme legate de reforma invatamantului	Perfectionare, comunicare	Periodic	Director		
Prezentarea periodica a temelor in cadrul intrunirilor Consiliului Profesor al	Sustinere anuala a 3 referate in cadrul Consiliului	Periodic	Cadre didactice		

PRIORITATEA 2 Dezvoltarea profesionala prin formarea continua a personalului didactic, formarea competentelor cheie si celor transversale					
OBIECTIV 5: Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind aplicarea curriculumului, a metodelor de invatare centrata e elev si a metodelor alternative de evaluare					
Tinta: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei , a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice					
Context: se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, in contextual epidemiologic actual					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Aplicarea de chestionare privind nevoile de formare ale cadrelor didactice din scoala	Identificarea de cursuri de perfectionare	Octombrie 2020	Responsabil formare continua Director		Finantare proprie
Analiza ofertei de formare CCD si a altor furnizori	Diseminarea ofertei de cursuri CCD si identificarea ofertelor	Noiembrie 2020	Responsabil formare continua		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	altor furnizori de cursuri				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Absolvirea cursurilor de formare continua de catre cadrele didactice	Iulie 2021	Director		
Asigurarea accesului la formare profesionala continua a cadrelor didactice si a specialistilor atrasi (medici profesori) si cresterea numarului de ore la care se utilizeaza tehnologia informatica si strategii didactice moderne	Competente TIC si crosscurriculare	Permanent	Director		

PRIORITATEA 2 Dezvoltarea profesionala prin formarea continua a personalului didactic, formarea competentelor cheie si celor transversale					
OBIECTIV 6: Adaptarea stilului de predre la particularitatile si nevoile de invatare si comunicare specific grupului de elevi					
Tinta: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei , a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice					
Context: se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, in contextual epidemiologic actual					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Aplicarea de chestionare privind stilurile de invatare ale elevilor	Analiza stilurilor de invatare specifice claselor	Octombrie 2020	Consilier Coordonator CEAC		Finantare proprie
Adaptarea stilului de predare la particularitatile de invatare specifice grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplica metodele active de invatare	Permanent	Director		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculumelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 1: Orientarea procesului de predare-învățare spre didactica modernă , accentuând informatizarea și caracterul practic al intruirii					
Tinta: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev					
Context: Se impune identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor, proiectarea demersului didactic respectând reperatele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevazute în curriculumele nationale					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Activitati de invatare integrate	Progress la mai multe competente inn acelasi timp	Permanent	Coordonator CEAC		
Interasistente la ore	Perfectionare de tip peer-learning	Permanent	Responsabil comisie curriculum		
Sprrijinirea elevilor pentru atingerea obiectivelor	Asistarea elevilor la activitati diferite pe grupe de lucru	Permanent	Toate cadrele didactice		
Implicarea elevilor in evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluarii (in pereche sau dupa barem)	Permanent	Toate cadrele didactice		

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculumelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 2: Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor active-participative					
Tinta: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Folosirea resurselor de predare-învățare în vederea rezultatelor școlare	Dezvoltare instituțională, Asigurarea calității în educație	Permanent	Cadrele didactice	CEAC	
Formarea la elevi a capacităților de învățare pe parcursul întregii vieți	Facilitarea găsirii unui loc de muncă pe o piață modernă,	Permanent	Cadrele didactice		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	flexibilă, incluzivă				
Proiectarea în echipă (medic, maestru instructor, elev, partener de practica) a activităților de predare-învățare-evaluare.	Cooperare și bună comunicare	Permanent	Reponsabil comisie curriculum		

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 2: Utilizarea preponderentă a metodelor activ-participative în procesul de învățare și a celor de evaluare în vederea creșterii calității actului educațional					
Tinta: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. Legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Folosirea resurselor de predare-învățare în vederea rezultatelor școlare	Dezvoltare instituțională, Asigurarea calității în educație	Permanent	Cadrele didactice	CEAC	
Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional	Îmbunătățirea performanțelor elevilor	Permanent	Directorul		
Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP	Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini	Permanent	Cadre didactice		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 4: Identificarea intereselor elevilor pentru învățare , perfecționare, autocontrol și autoevaluare					
Tinta Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Sprrijinirea elevilor pt atingerea obiectivelor programelor	Asistarea elevilor la activități diferențiate pe grupe de lucru	Permanent	Toate cadrele didactice		
Implicarea elevilor în evaluarea progresului	Aplicarea autoevaluării (în pereche sau după barem	Permanent	Toate cadrele didactice		
Realizarea /completarea portfoliilor cadrelor elevilor	Diversificarea activitatilor didactice	Permanent	Responsabil comisie curriculum		

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 1: . Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții si stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților					
Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Flexibilitatea si caracterul evolutiv al sistemului de management al calitatii	Identificarea de noi instrumente de evaluare a calitatii educatiei		Membrii CEAC		
Revizuirea si optimizarea politicilor si strategiilor educationale de la nivelul unitatii pentru ca acestea sa serveasca mai bine misiunii asumate	Realizarea de documente specifice	Permanent	Membrii CEAC		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 2: . Monitorizarea periodica a rezultatelor scolare					
Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Analiza statistica a notelor existente in catalog		Anual	CEAC Director		
Cresterea nivelului performantelor elevilor	Stabilirea celor mai eficiente proceduri de organizare a pregătirii pentru elevii din clasele terminale	Permanent	Cadrele didactice		

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 2: . Monitorizarea periodica a rezultatelor scolare					
Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Analiza statistica a notelor existente in catalog		Anual	CEAC Director		
Cresterea nivelului performantelor elevilor	Stabilirea celor mai eficiente proceduri de organizare a pregătirii pentru elevii din clasele	Permanent	Cadrele didactice		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	terminale				
Utilizarea metodelor moderne de evaluare si autoevaluare in vederea stabilirii nivelului de atingere a obiectivelor operationale, reglarea si ameliorarea demersurilor instructive	Aplicarea autoevaluarii si a intervevaluarii	Permanent	Cadre didactice		
Organizarea programelor de recuperare/ameliorare si a celor de performanta	Demararea programelor de pregatire cu elevii slabi in vederea recuperarii golurilor si atingerea unui nivel minim necesar promovarii	Permanent	Cadre didactice		

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegerea temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept

OBIECTIV 3: Realizarea de inspectii curente conform unei planificari semestriale

Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării

Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Realizarea graficului semestrial de asistente la ore	Planificarea asistentelor la ore pentru toate cadrele didactice	Semestrial	CEAC Director		
Realizarea inspectiilor curente la ore	Completarea fiselor de observare a lectiilor	Semestrial	Cadrele didactice		
Identificarea aspectelor ce necesita imbunatatite in ceea ce priveste activitatea de predare-invatare-evaluare	Analiza fiselor de observare a lectiilor	Anual	Director		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 4: Introducerea noutatilor stiintifice si metodice in procesul de invatamant					
Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Stimularea participarii cadrelor didactice la activitatea de cercetare desfasurata la nivel local, regional, national	Publicarea articolelor de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice	Permanent	CEAC Director		
Desfasurarea sesiunii stiintifice	Organizarea si desfasurarea sesiunii stiintifice la care elevii sa participe cu articole privind noutati din domeniile nursingului si farmaciei	Anual	Cadre didactice Responsabil CEAC		

PRIORITATEA 3. Cunoasterea planurilor cadru de invatamant, a standardelor de pregatire, a curriculelor. Intelegera temeinica a conceptului de invatare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept					
OBIECTIV 5: Activitati de mentorat pentru cadrele didactice aflate la inceputul carierei didactice					
Tinta: Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice aflate la inceputul carierei	Îmbunătățirea activității de predare a cadrelor didactice aflate la inceputul carierei	Permanent	CEAC Director		
Interasistente la ore	Realizarea de interasistente in	Semestrial	Director Cadre didactice		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

	vederea realizării schimbărilor de experiență				
--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 4. Adaptarea și promovarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele de pe piața muncii regională și județeană respectiv la standarde europene					
OBIECTIV 1: Actualizarea panourilor cu informații de ultimă oră din domeniul asigurării calității educației					
Tinta: Asigurarea accesului la informații a tuturor persoanelor /instituțiilor interesate					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. Legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Asigurarea locurilor de afișaj	Îmbunătățirea afișajelor cu informații de ultimă oră din domeniul asigurării calității educației	Octombrie 2020	Coordonator CEAC		
Actualizarea afișajelor	Actualizarea panourilor cu informații de ultimă oră din domeniul asigurării calității educației	Permanent	Coordonator CEAC		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 4. Adaptarea și promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv la standarde europene					
OBIECTIV 2: Actualizarea site-ului scolii cu date de interes public din domeniul asigurarii calitatii educatiei					
Tinta: Asigurarea accesului la informativ a tuturor persoanelor /institutiilor interesate					
Context: Necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii europeni termină școala a fost recunoscută la nivel european și național. legătura dintre motivație, atitudine și încrederea în sine, pe de o parte, și realizările și alegerea carierei, pe de altă parte					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Analiza informatiilor de interes public	Documentarea cu privire la informatiile de interes public in ceea ce priveste asigurarea calitatii educatiei	Permanent	Responabil CEAC Director		
Revizuirea procedurilor privind accesul la informatii de interes public	Actualizarea legislatiei cu privire la informatiile de interes public	Permanent	Responabil CEAC Director		
Actualizarea site-ului si paginii de Facebook a scolii	Completarea informatiilor din mediul online cu informatii de de interes public din domeniul calitatii educatiei	Permanent	Informatician		

PRIORITATEA 4. Adaptarea și promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv la standarde europene					
OBIECTIV 3: Revizuirea periodica a ofertei scolii					
Tinta: Asigurarea accesului la informativ a tuturor persoanelor /institutiilor interesate					
Context: Dezvoltarea institutiei implică creșterea numărului de cursanți și diversificarea calificărilor formate. Pentru aceasta este necesară promovarea institutiei în comunitate					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Selectarea disciplinelor optionale in conformitate cu nevoile identificate	Implementarea curriculumului la decizia scolii	Anual	Coordonator CEAC		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

			Director		
Realizare broșura cu oferta școlii	Diseminarea ofertei educationale	Iunie 2021	Coordonator CEAC Director		

PRIORITATEA 4. : Adaptarea și promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv adaptate cerinț elor europene. Dezvoltarea serviciilor de îngrijire medicală din domeniul igienei și sănătății publice precum și din domeniul nutriției duce creșterea cererii pe piața muncii a acestor specialități pentru creșterea calității vieții.

OBIECTIV 1: Acreditarea calificarii profesionale “Asistent medical de farmacie”

Tinta: Adaptarea si promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regional, judeteana si nationala respective adaptate cerintelor europene

Context: Asistenților medicali de aceste calificari va crește.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Analizarea bazei de date cu indicatorii demografici, economici și sociali și de formare profesionala la nivel regional și județean.	Baza de date	septembrie- octombrie annual	CEAC		Buget propriu
Pregatirea documentației pentru acreditarea școlii ca furnizor de formare profesionala pentru calificarea propusa	Obținerea acreditarii	Septembrie	Consiliul de administratie		Buget propriu
Desfasurarea programelor de educație	Certificarea competentelor cursantilor	Anual	Cadrele didactice		

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

PRIORITATEA 4. : Adaptarea și promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regionala si judeteana respectiv adaptate cerinț elor europene. Dezvoltarea serviciilor de îngrijire medicală din domeniul igienei și sănătății publice precum și din domeniul nutriției duce creșterea cererii pe piața muncii a acestor specialități pentru creșterea calității vieții.					
OBIECTIV 2: Implicarea cadrelor didactice in formularea curriculum-ului la standardele europene					
Tinta: Adaptarea si promovarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele de pe piata muncii regional, judeteana si nationala respective adaptate cerintelor europene					
Context: Pentru a putea profesa pe o piață a muncii națională și europeană, calificările obținute prin școala postliceală sanitară, trebuie să respecte reglementările naționale și internaționale în vigoare. Programele educaționale specifice asigură dimensiunea europeană a educației oferite de școală					
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Studierea documentelor curriculare	Fundamentarea planificărilor pe baza experienței resurselor umane ale școlii și pe specificul comunitar	Septembrie	Director Cadre didactice		Buget propriu
Elaborarea de proiecte pentru creșterea accesului pe piața muncii	Procent de absorbție crescut pe piața muncii	Permanent	Responsabili comisii		Buget propriu
Elaborarea ofertei de proiecte în conformitate cu opțiunile elevilor și cu cerințele partenerilor	Identificarea nevoilor personale ale elevilor. Atragerea membrilor comunității în susținerea și derularea de proiecte educative	Permanent	Responsabili comisii		

PRIORITATEA 5 Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial					
OBIECTIV 1. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere în vederea formării la elevi a unei opțiuni realiste privind cariera					
Tinta: Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților					
Context: Din analiza PLAI reiese că există o pondere mare de absolvenți de liceu care nu promovează examenul de bacalaureat. La final de liceu, este necesară o informare asupra posibilității continuării studiilor fără bacalaureat, în cadrul școlii postliceale. Se impune constituirea unei rețele parteneriale pentru structura elev-părinte care să îi consilieze către oferta educațională cea mai potrivită și să îi informeze asupra orientărilor înregistrate pe piața muncii locală și regională.					

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Formarea personalului didactic in domeniul consilierii și orientării pentru cariera	Stagiul de inițiere in consiliere si orientare urmat de toți diriginții, stagiul de aprofundare in consiliere si orientare urmat de 2 diriginți/an, aplicarea strategiilor didactice adecvate in min. 10% din orele de consiliere asistate	Februarie	Director	CCD Prahova	
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere si orientare care sa cuprinda date despre evolutia rețelei sanitare și farmaceutice	Utilizarea acestor materiale în cadrul activitatilor de orientare si consiliere, identificarea de noi parteneri ai rețelei de consilire si orientare	Iunie	Diriginti Informatician	Spitale, agenti economici	
Participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Angajarea absolventilor, planificarea carierei elevilor	Anual	Diriginti	AJOFM Prahova	

3.3. Planul de școlarizare 2020/2021

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data decizie ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea	Adresa/tel./Fax/e-mail	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/ seral/ frecvență redusă) și durata	Număr de clase pe ani de studii și număr de elevi						Limba de predare
							Anul I		Anul II		Anul III		
							Nr de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	
1	ASOCIAȚIA UMANITARA DE NURSING	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI	Ordinul OMECT 5425 din 23 septembrie 2008	PLOIEȘTI, SOS.VESTUL UI, NR.22, 0244582025 reginamariascola@yahoo.com	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	zi	2	78	3	82	3	89	româna
2	ASOCIATIA UMANITARA DE NURSING	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI	Autorizare de functionare provizorie nr. 5764/12.11.2015 eliberata de ARACIP	PLOIEȘTI, SOS.VESTUL UI, NR.22, 0244582025 reginamariascola@yahoo.com	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	zi	1	25	1	21	1	19	româna

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Planul de dezvoltare profesională a personalului presupune:

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (asistențe la ore ,chestionare aplicate personalului didactic
- Aplicarea unor forme de perfecționare a personalului didactic în funcție de nevoile fiecăruia:
 - formare continuă generală corelată cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ si MEN, alte instituții acreditate pentru formare continuă.
 - cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, masterate, etc.
 - cursuri de formare continuă organizate prin CCD,
 - asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-știintifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
 - participarea la programe de formare continuă în managementul educațional și informarea la zi în domeniu:
 - monitorizarea activităților de dezvoltare profesională a personalului ;
 - analiza în Consiliul de administrație a activității de formare și perfecționare.

Actiuni	Indicatori de realizare	Data	Responsabil
Aplicarea chestionarelor intregului personal al scolii	Identificarea nevoilor de formare	30 octombrie	Responsabil cu formarea continuă
Perfecționarea prin definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat si grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă
Activități metodice la nivel de catedre	Număr de actiuni si cadre didactice implicate	Semestrial	Coordonator comisie metodică
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfectionare	Număr de cadre didactice cu atestate de formare continuă	An școlar	Responsabil cu formarea continuă

3.5. Planul de parteneriat și colaborări al școlii

Planul de parteneriat și colaborări al școlii vizează:

- dezvoltarea colaborării școlii cu familiile elevilor;
- dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;
- îmbunătățirea comunicării dintre elevi și părinți;
- dezvoltarea relațiilor cu firme de integrare a absolvenților pe piața muncii interne și externe;
- dezvoltarea relațiilor cu agenții economici (DSP, OAMGAMMR, spitale, unitati farmaceutice, Stația de Salvare);
- continuarea parteneriatelor stabilite anterior
- încheierea unor noi parteneriate și colaborări cu: școli generale și licee în vederea desfășurării unor acțiuni de educație pentru sănătate în rândul elevilor de către elevii școlii noastre,

Actiuni	Indicatori de realizare	Data	Responsabil
Identificarea partenerilor în pentru asigurarea învățământului clinic și a pregătirii practice	Număr de contracte și protocoale de colaborare încheiate cu unitățile medico-farmaceutice	15 octombrie 2020	Manager Director
Identificarea unităților de învățământ gimnazial și liceal în care elevii să desfășoare activități de educație pentru sănătate	Număr de unități școlare identificate	An școlar	Echipa managerială
Identificarea ONG-urilor, asociațiilor cu care se pot încheia parteneriate	Număr de unități identificate	An școlar	Echipa managerială
Realizarea parteneriatelor	Număr de parteneriate	An școlar	Manager Director

Partea a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației Nationale ;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Planul de dezvoltare regională Sud Muntenia
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Școala Postliceală Sanitară “Regina Maria de Romania” Ploiesti a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe . Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local, colectivul de elaborare a PAS din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

IV.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Monitorizarea PAS se va face de către echipa de elaborare a PAS și Consiliul de Administrație al școlii.

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către managerul și directorul școlii.

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, , ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- monitorizarea periodică a implementării acțiunilor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor;

- prezentarea generală a progresului în rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții.

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Prioritatea 1.: Îmbunătățirea bazei materiale	-manager -director	-semestrial	-raport de activitate al școlii semestrial și anual
Prioritatea 2: Formarea profesională și dezvoltarea personală în concordanță cu cerințele actuale	-manager -director -comisia metodică -responsabil formare continuă	-semestrial	-raport de activitate semestrial și anual -rapoartele comisiilor metodice și de formare continuă -portofoliul comisiei de perfecționare
Prioritatea 3: Realizarea de proiecte în domeniul sănătății	CEAC	-semestrial	-raport de activitate al comisiei, semestrial și anual
Prioritatea 4: Creșterea implicării personalului didactic în activități de utilizare a sistemelor de asigurare a calității	-manager Director CEAC	-semestrial	-raport de activitate al școlii semestrial și anual

GLOSAR

ÎPT – Învățământ profesional și tehnic

MECTS – Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIEȘTI

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

PAS-Plan de acțiune al școlii

APOR-Asociația Pacienților Oncologici din România

DSP-Direcția de Sănătate Publică

OAMGMAMR-Ordinul asistenților medicali generaliști, al moașelor și al asistenților medicali și din România

AMG-Asistent medical generalist

AMF- Asistent medical de farmacie

CA-Consiliul de administrație

CP- Consiliul profesoral

CEAC-Comisia de evaluare și asigurare a calității

RAEI-Raport de autoevaluare internă

TVET - Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET- Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)

ANEXE

Anexa 1.

Date demografice

Numarul absolventilor din invatamantul preuniversitar, pe niveluri de educatie

Anul scolar	Invatamant gimnazial	Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant postliceal si de maistri
2015/2016	6763	5700	408	1476
2016/2017	6473	5643	621	1316
2017/2018	6314	5354	941	1221

Sursa: INSEE

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Populația județului și a localității unde este situată școala pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural –	Populație la 1 ianuarie 2016				
			0-14 ani	15-19 ani	Invatamant postliceal si de maistri	Invatamant superior
Județul Prahova	Total, din care:	117165	80138	26418	3670	6939
	Masculin	59603	41259	13524	1139	3681
	Feminin	57562	38879	12894	2531	3258
	Urban	75602	40958	24165	3540	6939
	Rural	41563	39180	2253	130	0
Localitatea Ploiești	Total, din care:	47958	23591	14518	2910	6939

Anexa 2.

Pierderi cohortă

Pierderi cohortă înregistrate

CRITERIUL	Anul școlar				
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020
<u>ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR</u>	242	238	252	292	318
ABSOLVENȚI	216	206	224	263	296
TOTAL PIERDERI	26	32	28	29	22
% PIERDERI	9,3%	13,5%	11,1%	9,9%	6,9%

Anexa 3.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului 2019 - 2020

CRITERIUL	TOTAL PIERDERI* (NR. ELEVI)	CAUZE	PIERDERI PE CAUZE (NR. ELEVI)
TOTAL PIERDERI		Abandon școlar	12
		Exmatriculare	10
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Inghetare an	-

Anexa 4.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

CLASA	CRITERIUL	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		ASISTENT MEDICAL	AMG	28	19
ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	AMF	4	5	7	5
	Total școală	32	24	29	22

Anexa 5.

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE					
CLASA	CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR			
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
ASISTENT ASISTENT	AMG	161	166	204	237
	AMF	37	58	59	59
	TOTAL	198	224	263	296

Anexa 6

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI							
CRITERII			2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	66	67		49 amg	
		Pe sexe:	masculin	9	3	1	18 amf
			feminin	57	64		
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți, din care:	66	67		49 amg	
		Pe sexe:	masculin	7	3		18 amf
			feminin	57	64	64	

Anexa 7.

Numar elevi/cadru didactic

NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “REGINA MARIA DE ROMANIA” PLOIESTI				
Nivel de învățământ	2016 - 2017	2017- 2018	2018-- 2019	2019-2020
Postliceal	11,4		14,6	15,14
Date de referință	Elevi: 238	247	292	318
	Profesori: 21		20	21

Anexa 8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII PROMOȚIA 2019										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. De absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusive ca persoană fizică autorizată)	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala postliceală nivel 5	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	49	0	25	0	0	4		
		Asistent medical de farmacie	18	0	11	0	0	1		